

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 97 «ЛЕНОК» ГОРОДА КАЛУГИ
(МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги)**

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
(протокол № 1 от 19.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ № 97
«Ленок» г. Калуги
(от 19.08.2024 г № 134 -ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6 ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5
ДО 7 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Рачкова С.С.
 Володина Н.В.
Учитель-логопед: Горячевская О.В.**

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Планируемые результаты
1.4	Характеристики особенностей детей 5-7 лет
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы	
2.3	Примерное перспективное планирование
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование
2.3.2	Перспективное планирование музыкальной деятельности
2.3.3	Перспективное планирование двигательной деятельности
2.3.4	Перспективное планирование изобразительной деятельности (рисование)
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников	
2.4.1	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
2.4.2	Перспективный план работы с родителями
3.	Организационный раздел
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания	
3.3	Распорядок/ режим дня воспитанников
3.4	Особенности организации среды. Примерный набор игровых материалов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее, Программа) разработана творческой группой МБДОУ №97 «Ленок» г. Калуги, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, спроектированный в соответствии с ФАОП ДО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннегармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. **Все коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решаются **следующие задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены **следующие факторы**:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре

представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группового помещения и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и соответствует требованиям

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор

— Н.В. Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены **следующие развивающие центры**, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в диагностическом материале под редакцией Верещагиной Н.В.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 15 воспитанников

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	I	II	III	IV	ОВЗ ОНР I	ОВЗ ОНР II	ОВЗ ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
старшая, 5-6 лет	4	9				3	10			ЗРР, F 80.1, ММД, F 34

Таким образом, у детей отмечаются: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II, III уровни речевого развития), задержка речевого развития, минимальная мозговая дисфункция.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют особенные

приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
старшая, 5-6 лет	0	13	Спокойный, уравновешенный - 2 Гипервозбудимый - 4 Эмоционально лабильный – 2 Заторможенный, вялый- 1 Безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4	Вторичная задержка интеллектуального развития -1

Дополнительные образовательные услуги

Детям шестого года жизни оказываются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» адресована воспитанникам с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (речевые нарушения различной этиологии, замедленный темп либо неравномерное становление речепознавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности.

Ожидаемый итоговый результат освоения программы

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей с ОВЗ.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
4. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
5. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
6. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

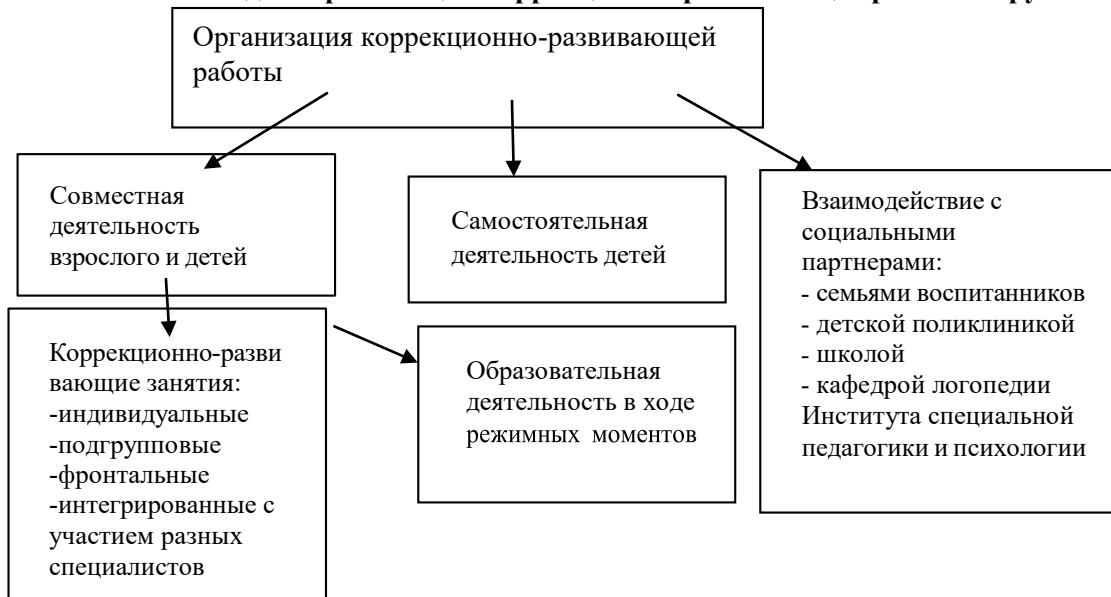
В старшей логопедической группе для детей с ОНР в период с 01 сентября по 15 сентября отводится время для проведения углубленной диагностики воспитанниками всеми специалистами, с 15 сентября по 31 мая проводится 579 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Сокращение продолжительности образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и

дезаптации детей, т.к. в сетке такой группы больше видов работ с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Вечерние приемы родителей по понедельникам учитель-логопед и по пятницам воспитателем назначает по мере необходимости, но не чаще чем 2 раза в месяц.

Образовательная область	Образовательная область	Количество занятий в неделю (в год)
Речевое развитие (Художественно-эстетическое развитие)	развитие речи	1 (37)
	восприятие художественной литературы	1 (37)
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 (37)

	познавательно-исследовательская деятельность	Одно занятие в месяц (4-я неделя) - 0,25 (18,5)
	развитие математических представлений	1 (37)
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 (37)
	лепка	1 (37)
	аппликация	1 через неделю (18,5)
	конструктивно-модельная деятельность	1 через неделю (18,5)
	музыкальное развитие	3 (111)
Физическое развитие	физическая культура	3: два в спортивном зале, одно на свежем воздухе (111)
Групповое занятие с учителем-логопедом	развитие речи	2 - в первом периоде обучения, 3 - во втором и третьем периодах обучения (98)
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	развитие речи	Не менее 3-х раз

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
5 до 6 лет	20 минут фронтальное занятие 10-15 минут – индивидуальное занятие 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого занятия воспитатель проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В середине учебного года (вторая неделя февраля) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне фронтальные занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальной и физкультурной образовательной деятельности на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Речевое развитие Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого паса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*, *-ёнок*, *-от-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением

согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослововой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи*— *ши* с буквой И).

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?». «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,

«Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с телятком». «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовое восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных. о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет». «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики». «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные классики».

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на таз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов с возрастающим и убывающим порядком в пределах десяти.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как

его разновидностях. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи». «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Найди кубик с таким же рисунком», «Вини Пух и его друзья», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Художественно-эстетическое развитие Восприятие художественной литературы

Развивать интерес художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствие с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической

и

современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг, приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными грозам, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Социально-коммуникативное развитие Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование «Я-образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка»,

«Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят». «Маленький кролик»,

«Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины». «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»²; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные». «Твои помощники», «Магазин»,

«Зоологическое лото»; игры-ходилки «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Физическое развитие Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность, точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ногискрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($n = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени — 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью

выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения рукиза голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки»,

«Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны»,

«Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч». «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»³.

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели»⁴,

«Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше?», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа

глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять

муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа (СКР) Д/и (РМП) П/и С/р игра И/р (аппликация) Дежурство по занятиям	Беседа (рассказы по теме) П/и Д/и (РР) С/р игра И/р (ФЦКМ) Формирование культуры безопасности	Работа в уголке природы (растения, календарь погоды, огород на окне) С/р игра П/и Д/и (ХЭР) И/р (РР) Чтение х/л	Рассматривание тематических альбомов / картинного материала Хороводная игра С/р игра И/р (рисование) Д/и (ФЦКМ) Формирование навыков самообслуживания	Анализ ситуаций (ПР, СКР) Н/п игра И/р (РМП) С/р игра П/и Дежурство по столовой
Прогулка	Наблюдение за живой природой (растения) П/и (разучивание) И/р (ФР) Труд в природе С/р игра	Целевая прогулка или экскурсия Экспериментирование П/и И/р (ФР) Труд в природе С/р игра	Наблюдение за общественной жизнью П/и И/р (ФР) Труд в природе С/р игра	Наблюдение за неживой природой П/и И/р (ФР) Труд в природе С/р игра	Наблюдение за живой природой (животные, птицы) П/и (соревнование, эстафета) И/р (ФР) Труд в природе С/р игра
Вечер	Гимнастика пробуждения Логопедический час Предварительная	Гимнастика пробуждения Логопедический час Театрализованная	Гимнастика пробуждения Логопедический час С/р игра	Гимнастика пробуждения Логопедический час Досуг	Гимнастика пробуждения Логопедический час С/р игра

ельна	я работа к	нная	Работа в	Игры с	X/6 тр
с/р	игре	режиссерская игра	книжном	конструкто	Работа
ание	Формиров	Работа в	уголке (ремонт,	ром / строительн	уголке
	сенсорной	уголке физического	автор, выставка,	ая игра	ного
	культуры	воспитания	иллюстраци	Самостояте	я
ельна	Самостоят	Игры для	Эксперимен	я	знаком
	развития	мелкой	ная	деятельность	о с
я	моторики	Самостоятел	Самостояте	(игровая)	менто
ть	деятельнос	ьяная	ьяная	Ручной труд	м, м/д
	(игровая)	деятельность	деятельност	(бумага,	игра, игра н
	Слушание	(художестве	двигательн	бросовый,	музык
	музыки	нная)	ая)	природный	ных инстру
				материал,	нтах)
				ткань)	Самос
					тельн
					ая
					деятел
					сть
					(худож
					венн
					ая)

Прогулка	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за общественной жизнью	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой
	Трудовые поручения П/и	Трудовые поручения П/и	Трудовые поручения П/и	Трудовые поручения П/и	Трудовые поручения П/и
	И/р (ФР) С/р игра	И/р (ФР) С/р игра	И/р (ФР) С/р игра	И/р (ФР) С/р игра	И/р (ФР) С/р игра

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Мес-ца	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3	«Фрукты»	Инсценировка «Как варить компот»
	4	«Овощи»	Выставка поделок «Овощи из пластилина»
Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лежал один» из цикла «Новые развивающие сказки»
	2	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот такой урожай»
	3	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Гриб» Праздник Осени
Ноябрь	1	«Одежда»	Вечер досуга и использованием фольклорного материала «Топ-топ-топоту»
	2	«Обувь»	Спортивный праздник «Папа, мама – спортивная семья»
	3	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
	4	«Посуда»	Выставка посуды из пластилина, теста «Моя любимая чашка» (совместная деятельность с родителями) День матери.
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сокол судила» из цикла «Развивающие сказки»
	2	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как узнавал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки»

	3	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как о маму искали» из цикла «Развивающие сказки»
	4	«Елка. Новый год»	Новогодний утренник
Январь	2	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице»
	4	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль	1	«Детский сад, профессии»	Экскурсии на пищеблок, прачечную, кабинеты заведующего и старшей медсестры.
	2	Зимние каникулы	
	3	«Наша армия»	Фотовыставка «Мой папа защитник Отечества» Праздник пап
	4	«Ателье. Закройщица и швея»	Коллективный коллаж «Нарядные дамы»
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздник мам Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»
	2	«Комнатные растения»	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
	3	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чутко погребла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
	4	«Наш город»	Интерактивная экскурсия «Я живу в Калуге»
Апрель	1	«Весенние работы на селе»	Пересадка рассады цветов совместно с родителями
	2	«Космос»	Коллективный коллаж «Раз – два – три – четыре – комета»
	3	«Откуда хлеб пришел?»	Чаепитие с родителями «Мамин пирог»
	4	«Почта»	Экскурсия на почту
Май	1	«День Победы»	Возложение цветов

	2	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа потовой»
	3	«Насекомые. Лето»	Конкурс рисунков «Бабочки на лугу»
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Коллективный коллаж «Волшебные цветы»

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в диагностическом материале под редакцией Верещагиной Н.В. и

отражается в таблицах педагогической диагностики дважды в год в целях проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и

количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития воспитанников конкретной возрастной группы, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

Формы организации детской деятельности	старшая группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Организованна образовательная деятельность	9.00 - 9.55
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Организованная образовательная деятельность	10.05 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, игры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Логопедический час	16.00 - 16.20
Самостоятельная и совместная деятельность	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15 - 19.00

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на тёплый период

Формы организации детской деятельности	старшая группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.25

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Прогулка	9.15 - 12.20
Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, игры	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	15.50-19.00

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год
Расписание организованной образовательной деятельности
на I период обучения

Понедельник

9.00 – 9.20 РР (лог.)

9.30 – 9.50 ХЭР (лепка)

9.55 – 10.15 ХЭР (муз. д.)

Вторник

9.00 – 9.20 ПР (РМП)

9.30 – 9.50 ХЭР (ВХЛ)

9.55 – 10.20 ФР (физ. д.)

Среда

9.00 – 9.20 РР (р/речи)

10.00 – 10.35 ФР (ул.)

Четверг

9.00 – 9.20 ХЭР (муз. д.)

9.30 – 9.50 ПР (ФЦКМ / 4 н. – экс. д.)

10.00 – 10.20 ХЭР / ПР (аппликация / КМД)

Пятница

9.00 – 9.20 РР (лог.)

9.30 – 9.50 ХЭР (рисование)

11.50 – 12.15 ФР (физ. д.)

Расписание организованной образовательной деятельности на II и III периоды
обучения

Понедельник

9.00 – 9.20 РР (лог.)
 9.30 – 9.50 ХЭР (ВХЛ)
 9.55 – 10.15 ХЭР (муз. д.)

Вторник

9.00 – 9.20 РР (РМП)
 9.30 – 9.50 РР (лог.)
 9.55 – 10.20 ФР (физ. д.)

Среда

9.00 – 9.20 РР (р/речи)
 9.30 – 9.50 ХЭР (лепка)
 10.00 – 10.35 ФР (ул.)

Четверг

9.00 – 9.20 ХЭР (муз. д.)
 9.30 – 9.50 РР (ФЦКМ / 4 н. – экс. д.)
 10.00 – 10.20 ХЭР / РР (аппликация / КМД)

Пятница

9.00 – 9.20 РР (лог.)
 9.30 – 9.50 ХЭР (рисование)
 11.50 – 12.15 ФР (физ. д.)

Режим двигательной активности

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

формы организации	старшая группа
организованная деятельность	10 час. в неделю
утренняя гимнастика	8-10 мин.
гимнастика пробуждения	5-10 мин.
подвижные игры	15-20 мин
спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами 10 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 мин
спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин
день здоровья	1 раз в месяц
неделя здоровья	2 раза в год
самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно индивидуально и подгруппами
оздоровительный бег	ежедневно в конце дневной прогулки

Развитие игровой деятельности.

Игра как особое пространство развития ребёнка дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО и в соответствии с комплексной образовательной программой

дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. игра является основным и ведущим видом детской деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы

Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные (режиссёрские) игры	Дидактические игры (игры-экспериментирования)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению	Продолжать приучать детей самостоятельному организации совместных игр; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх. Сосуществовать с детьми.	Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных точек зрения (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с

устойчивых детских игровых объединений. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозировани я ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Учить детей		возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизаци ю, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные	разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально- положительны й отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
--	--	---	--

коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения,		театрализова нные представлен ия: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставля ть детям возможность выступать	
---	--	---	--

полученные на занятиях.		перед и, и другими гостями.	
----------------------------	--	---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и изобразительная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет взрослым необходимо помнить, что приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- подчёркивать роль книги как источника новых знаний;
- создавать условия и для проявления интеллектуальной активности (вносить новые игры, «послания», детали каких-либо устройств и т.д.).

Взаимосвязь специалистов

Успех коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ и родителей данной группы детей.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Необходимым условием эффективной работы в логопедической группе является ежедневное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. Оно осуществляется в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания логопеда воспитателям, включающие в себя такие составляющие, как логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни логопедических минуток, подвижных игр, логопедических упражнений, список литературы, рекомендуемый для чтения детям. Коррекционное воздействие участников образовательного процесса:

«логопед-воспитатель-родитель», усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует

логопед в подгрупповых занятиях, воспитатель в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах, родители во время домашних занятий.

Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой, осуществляет совместное планирование музыкальных упражнений, игр, заданий для включения в индивидуальную работу.

Таким образом, каждый педагог дошкольного учреждения решает свои специфические, профессиональные цели и задачи, решая главную задачу развития связной речи у детей с системными нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ					
Вся деятельность педагогического коллектива направлена не только на создание					
учитель-логопед	педагог-психолог	воспитатель	музыкальный руководитель	родители	
коррекционная работа; наблюдение за динамикой речевого развития; консультирование	развитие всех психических функций; психокоррекционная работа; текущее обследование; психотренинг, консультирование	наблюдение за динамикой развития; коррекционная работа в совместной деятельности; работа над вторичными нарушениями у детей; работа с родителями	коррекционная работа в «Музыка»; обследование уровня музыкальных способностей	коррекционная работа; выполнение заданий учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога	коррекционная работа; выполнение заданий учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога
- планирование коррекционных мероприятий; - мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении общеобразовательной программы; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом их индивидуальных возможностей.					

условий для всестороннего развития личности ребенка, но и на своевременное оказание ему необходимой качественной коррекционной помощи.

Организация взаимодействия с семьей

Необходимо установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и коррекцию нарушений у детей с ОВЗ.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности дошкольников для реализации потребностей родителей в получении

образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации:

о ребенке

- состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
- адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
- индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
- изучение медицинских заключений.

о семье:

- состав семьи,
- психологический микроклимат, стиль воспитания,
- семейные традиции, увлечения членов семьи,
- заказ на образовательные и коррекционные услуги.

План работы с родителями на 2023- 2024 учебный год

п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
.	Родительские собрания:		Учитель-логопед, воспитатель
	1. 1.1. Результаты логопедического и педагогического обследования детей. 1.2. Лидеры и аутсайдеры. 1.3. Обзор выставки детской литературы.	Октябрь	
	2. 2.1. Воспитываем юных патриотов. 2.2. Практическое занятие «Достопримечательности Калуги». 2.3. Мастерская «Мастерим дома»	Декабрь	
	3. 3.1. Умение общаться – залог успешного обучения в школе. 3.2. Просмотр логопедического занятия по развитию монологической речи. 3.3. Выставка игр по развитию монологической речи.	Февраль	
	4.	Апрель	

	4.1. Наши достижения за год. 4.2. Открытый просмотр игровой деятельности. 4.3. Летний отдых с пользой.		
.	Индивидуальные беседы и консультации «Игротека в кругу семьи», «Речевое развитие детей», «Учите играя», «Капризы детей», «Книга в жизни ребёнка», «Как научить ребёнка жить в согласии с самим собой и окружающими людьми», «Детский сад – ступень развития дошкольников», «Безопасный дом», «Как заниматься с ребёнком в домашних условиях», «Патриотическое воспитание детей с ОВЗ», «Значение монологической речи для развития детей с ОНР»	В течение года	Воспитатель
.	Привлечение родителей к выполнению домашнего задания.	В течение года	Учитель-логопед, воспитатель
.	Открытые занятия для родителей.	Февраль, апрель	Учитель-логопед, воспитатель
.	Беседы с родителями по итогам обучения	Апрель-май	Учитель-логопед.

1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

от 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Ликувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучу велению» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Ивануш» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей	Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди» «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

России	«Воздушные замки»; Городецкий СМ. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Мар С.Я. «Пудель»;Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Как бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зимнедаром злится. »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати» Чёрный С.
	«Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Ж была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков СТ. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруз С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);Дмитриева В.И. «Мальчик Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока»; «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладкое Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толс Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желаня»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка» «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.Н. «Домовёнок Кузька»; Бажин П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Давыдов В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Сказка Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»

	царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян СБ. «Бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Сухоминский У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакеви); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше» (пер. с швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у кото-

	три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет	
Иллюстрации и, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитский «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В. Васнецов «Ковер-самолет».
Иллюстрации и к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластинчатая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников,

1948.

- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-

Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Календарный план к Программе воспитания**Сентябрь**

Формирование основных культурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование основ межличностного взаимодействия
1 сентября – День Знаний Досуг «В гостях у Незнайки»	Фотовыставка «Мои родители-первоклашки»	Рассуждение «Кто Я?»	В рамках Международного дня благотворительности – 5 сентября «День добрых дел»	Трудовая деятельность «Сбор гербария»	В рамках Международного дня чистого воздуха и синего неба – Акция «Чистая планета!»	Образовательная ситуация «Мы такие разные»
Викторина «Наши	Беседа по картинкам	Рассматривание иллюстраций	Коммуникативная игра «К	Уборка дорожек, газонов,	Конкурс рисунков	Беседы «Многона

хорошие поступки»	е ны ники»	«Мами помощ ники»	к ООН о ребёнка правах «Мои права и обязанности»	нам гости пришли»	твёрдых покровтий. Сбор семян на клумбах.	«Осень в парке»	ционал ьяная Россия»
----------------------	------------------	-------------------------	---	-------------------------	---	--------------------	----------------------------

Рассказ из собственного опыта «Вот моя улица, вот мой дом родной»	Творческая мастерская «Подарок тому, кого люблю»	Занятие «Мой родной город Калуга»	Спектакль в картинках по произведению В.Осеевой «Вежливо – это слово»	Наблюдение за работой дворника	Загадки о домашних животных	<u>В рамках Международного дня мира – 21 сентября</u> Развлечение «Хоровод дружбы»
Занятие «Дерево добра»	Видео - презентация: «Семья вместе и душа на месте»	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками»	Презентация «Мы пришли в театр»	Беседа «Рабочие инструменты человека»	Игра – практикум «Правила поведения в природе»	Фольклорные посиделки «Обычаи народов мира»

Октябрь

Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование основ межэтнического взаимодействия
Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	<u>В рамках Международного дня пожилого человека – 1 октября</u> Фотовыставка «Мои любимые бабули и дедули»	Рисование «Мой любимый уголок земли»	Дидактическая игра «Встреча эмоций»	Образовательная ситуация «Мы убираем игрушки»	Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»	Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой»
Практическое занятие «Правило поведения в общественных местах. Я пассажир»	Ситуативная беседа «Утром делаем зарядку»	Презентация: «Моя Родина»	Тренинговое занятие для детей «Вежливые слова»	<u>В рамках Всемирного дня хлеба – 16 октября</u> Проект «От зернышка до булочки»	Интегрированное с занятием «Как животные готовятся к зиме»	Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Праздник «Осенины»	Спортивная эстафета «Дружная семья»	Беседа «Государственные символы России»	Творческая мастерская «Подарок для друга»	Рассматривание картин на тему «Работа осенью в саду»	Обсуждение «Витамины с грядки»	Занятие «Тайна имени»
Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Семейный проект «Нескупной выходной»	Фотовыставка «Дедушкой и бабушкой я горжусь»	Просмотр мультфильма «Вовка добрая душа»	Экскурсия в медицинский кабинет «Кто нас лечит?»	Наблюдение за осенними изменениями в природе	Посещение мини-музея народно-прикладного искусства

Ноябрь

Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование основ межэтнического взаимодействия
--	---------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--

Беседа с элементами тренинга «Зачем человеку жесты и мимика?»	Игра – практикум «Как помочь пожилым людям»	<u>4 ноября – День народного единства</u> Флешмоб «День народного единства»	Занятие «Праздник в нашем доме»	Трудовая деятельность – изготовление кормушек для птиц	Прогулка – наблюдение «Приметы осени»	Тематический вечер «В мире доброты»
Инсценировка «Капризулька»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Рассматривание карты России	Упражнение «Поделись хорошим настроением»	Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»	<u>12 ноября – Синичкин день</u> Смотр кормушек	Играем в подвижные русские игры

					«Помоги птицам»	
Занятие-размышление «Что значит в жизни похвала»	Семейные проекты «Традиция нашей семьи»	«Мама – разные важны, мамы разные нужны»	Беседа-рассуждение «Что мы выберем: добро или зло»	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» Определение правил ухода за домашними животными	Практические упражнения по уходу за комнатными растениями	<u>В рамках Международного дня толерантности – 16 ноября</u> Досуг «Все люди на одной планете!».
Занятие «Что можно, а что нельзя»	<u>В рамках Дня матери</u> Выставка рисунков «Вот она, какая – мамочка родная!»	Беседа с элементами тренинга «Воля и Я. Я могу себя заставить делать...»	Игра – тренинг «Учимся понимать друг друга»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	«Посещение» интерактивного зоопарка	Рисование «Дружат дети всей Земли»

Декабрь

Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование основ межэтнического взаимодействия
<u>В рамках Международного дня инвалидов – 3 декабря</u> Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Творческая мастерская «Бабушкины клубочки»	КВН «День Конституции. Мои права»	Практическое занятие «Кто кому уступит место»	Беседа «Всему свое место»	Проект «Не губите ёлочку! Она живая!»	Беседа с детьми «Давайте жить дружно»
Игра – занятие «Путешествие по реке Оке»	Старт надежд: «Папа, мама, я – дружная семья»	Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями)	Викторина «Веселые правила хорошего тона»	Новогодняя мастерская «Открытие Деда Мороза»	Акция «Покормите птиц зимой»	Тематический вечер: «Как встречают Новый год в разных странах»
Занятие «Знакомство с законом НЕ»	Рассматривание тематических альбомов «Новый год – семейный праздник»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по земле Калужской»	Беседа «Если радость на всех одна»	Мастерская «Игрушки на ёлочку»	«Огород на окне» - посадка лука	Рисование «Кукла в национальном костюме»
Решение ситуативных задач «Счастье, ожидание и радость»	Занятие «Любимое новогоднее блюдо семьи»	Беседа - рассуждение «Высмеивание, обзывание – зачем это надо? Кому это надо?»	Беседа «Дружба – чудесное слово»	Событийный дизайн «Мы встречаем Новый год»	Интерактивное занятие «Путешествие в зимний лес»	Изготовление коллажа «Мы все такие разные»

Январь

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	Беседа «Что такое «Здравствуйте»»	Беседа «Нравственные ценности в семье»	Конструирование «Спаская башня Кремля»	Беседа «История нашего города»	Творческая мастерская «Рисование фантиков конфетам»	11 января День заповедников и национальных парков Презентация «Красная книга»	Ческа «Най на

	Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки»	Спортивный час «Дружим всей семьей со спортом»	Занятие – размышление «Что приятнее права или обязанности?»	В рамках Всемирного дня «Спасибо» – 11 января Игровая обучающая ситуация «Найди волшебное слово»	Рассмотрение тематического альбома «Профессии»	Слушание аудиозаписей: шум леса, птиц,	ация: вали н во о»
	Рассмотрение иллюстраций «Дороги добра»	Беседа: «Старость нужно уважать»	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах	Беседа «Поговорим о Конституции»	Занятие «Нет скуки, заняты руки»	Рисование по шаблонам «Обитатели водоемов»	ы «По х ков»
	Практикум «Как разговаривать по телефону»	Семейная викторина «Счастливы ли вы?»	День полного освобождения Ленинграда от блокады (27 января) Акция «Блокадный хлеб»	Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края?»	Рисование «Моя будущая профессия»	Интегрированное занятие «Лес – наше богатство»	тавка разны »

Февраль

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
-------	--	---------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

	Рисование «Мое настроение»	Практическое занятие «Вкусы и увлечения»	Рассуждение над пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней»	Беседа «Что такое настоящая дружба»	Мастерим подарки для пап	Решение проблемных ситуаций «Сделаем нашу Планету чистой»	оскоп чтени пение испол танце мира
	<u>21</u> февраля – <u>Международный</u> день родного языка КВН «АБВГДейства»	Театральная гостиная «К нам гости пришли!» Блино «АБВГДейства напекли»	«Праздник Масленицы на Руси»	Викторина «В городе на Оке»	Мастерская добрых дел «Книжкина больница»	Рассматривание книги «Следы на снегу»	ица»
	<u>23</u> февраля – День защитника Отечества Развлечение «Мой папа самый сильный»	Беседа «Благодарность и внимание»	Мультимедийные презентации «Великие защитники Отечества»	Кукольный театр «Вежливые Кот-воркот»	Сюжетно-ролевая игра «В салоне красоты»	Акция «Вырастим цветы для мамы»	ление друж
	Беседа «Где можно и где нельзя гулять»	Занятие – тренинг «Мой друг светофор»	<u>В рамках Всемирного дня родного языка – 20 февраля</u> Фольклорные посиделки «Посидим рядком - поговорим ладком»	Устный журнал «Давайте жить дружно»	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Экологические пятиминутки «Растения в твоей жизни»	кая м альны групп

Март

Неделя	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	Развлечение «Широкая Масленица»	Презентация «Спорт – это здоровье»	Беседа «Нет друга – ищи, нашёл – береги»	Беседа к 8 марта «Лучше мамы не найти»	Творческая мастерская «Мастерить умеет сам – пусть и мы»	Рассматривание иллюстраций «Эта страна в разные времена года»	«Эта страна»

					сделаем подарки маме»	Определение выявление правил поведения на реке	
	Международный женский день – 8 марта	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье».	Занятие – размышление «Я смогу стать достойным гражданином своего города»	Беседа «Конвенция о правах ребенка»	Чтение «Кем быть» В. Маяковский	Рисование по желанию «Букет для бабушки»	урно- зыка викто ветна
	Игра – тренинг «Я в библиотеке»	Беседа «Заблудился о родных»	Народные промыслы «Хохломская роспись» экскурсия в мини-музей народно-прикладного искусства)	Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости», рисование иллюстраций к нему.	Экскурсия в магазин «Наблюдения за трудом прачки»	<u>В рамках Всемирного дня водных ресурсов 22 марта</u> Познавательное мероприятие «В гости к капельки»	ние бо народ а и ле

	<u>27 марта – Всемирный день театра</u> Фестиваль русских народных сказок «В гостях у сказки»	Беседа с детьми «Странички и семейного альбома»	Беседа «Глава семьи - кто это?»	Решение проблемных ситуаций «Вежливость – залог успеха»	Занятие «Знакомство с трудом врача»	Наблюдение «Первые вестники весны»	р виде проти
--	---	---	---------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------

Апрель

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	Практическое занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»	Составление рассказа «Мои братья и сестры»	КВН «Кто лучше знает свой город»	Педагогические ситуации «Я хочу...»	«Трудовой десант»- помощь взрослым в уборке участка	В рамках <u>Международного дня птиц – 1 апреля</u> Изготовление книжки – малышки «Птицы – наши друзья»	«Вспомогательные силы»
	В рамках <u>Дня космонавтики – 12 апреля</u> Игра-квест «Путешествие к неизведанным планетам»	Фото выставка «Семейный архив»	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Беседа «Вежливость в разговоре»	Беседа о труде взрослых	Наблюдение «Чего не хватает растениям»	Безопасный планка»
	Беседа «Демонстрация – что это такое?» (мирные люди, антивоенные и т.д.)	В рамках <u>Всемирного дня книги – 23 апреля</u> Проект «Книжки разные нужны – книжки разные важны!»	Дидактическая игра «Сказочные персонажи» (добро, зло, конфликт.)	Рассуждения «Что означают наши имена?»	<u>23 апреля</u> – Всемирный день книги Акция «Книжкин а больница»	В рамках <u>Дня Земли – 22 апреля</u> Конкурс рисунков «Защитим зелёную планету»	народные традиции
	Игра - практикум «Добро и доброжелательность»	Выставка конкурсных творческих работ «Пасхальная»	Беседы и рассказы «С чего начинается Родина?»	Рассматривание иллюстраций «Безопасность всегда и везде»	В рамках <u>Дня работников скорой помощи – 28 апреля</u> Акция «Подари	Тематический вечер «Поэты-калужане»	м нац блода

		я радуга»			сердце людям"		
--	--	-----------	--	--	---------------	--	--

Май

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	Игровая обучающая ситуация «Мы идём в театр»	Занятие «Семейный герб»	Беседа «Кто такой президент?»	Творческая мастерская: изготовление поздравительных подарков для ветеранов Великой Победы	<u>Праздник Весны Труда – 1 мая</u> Заучивание пословиц о труде	Целевая прогулка в парк	рисунки асфальта дети э плана

	Игра – тренинг «Наши хорошие поступки»	Рассматривание орденов и медалей «Герои моей семьи»	9 мая – День Победы Смотр строя и песни	Беседа «Дружба – чудесное слово».	Аппликация – «Праздничная открытка ветеранам»	Занятие «Пересадка комнатных растений»	
	Праздник «До свидания Детский сад»	Занятие «Мои желания и увлечения»	Разучивание пословиц о Родине	С.р.и. «К нам пришли гости».	День добрых дел - помощь взрослым в высадке цветов на клумбу	Практическое занятие «Лето. Водоём. Правила безопасности на воде»	акция и тр народ
	Беседа – практикум «О несопадении приятной внешности и добрых намерений»	Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха	Конкурс рисунков «Русская матрешка»	Занятие «Спорь – но не вздор»	Акция «Не мешайте нам трудиться»	Интерактивное занятие «Почему случаются пожары?»	альны быта»

Июнь

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование мировоззрения семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	1 июня – <u>Международный День защиты детей</u> «Летняя игралочка»	Досуг «Отдыхаем всей семьей»	В рамках <u>Пушкинского дня России – 6 июня</u> Викторина «У Лукоморья дуб зеленый...»	Беседа «От шалости до беды один шаг»	Акция «Украшаем клумбы»	Конкурс рисунков на асфальте «Бабочки-красавицы»	народ забав
	Игровая обучающая ситуация «В парке на каруселях»	Беседа – рассуждения «Мой режим дня в летнее время»	В рамках <u>Всесоюзного дня России - 12 июня</u> Беседа «Государственные символы России»	В рамках <u>Всего мира - 14 июня</u> Беседа «Кто такие доноры?»	Природная мастерская «Наши руки не знают скуки»	В рамках <u>Всего мира - 8 июня</u> Презентация «Подводный мир»	ние д разные
	Конкурс «Так и не так (по правилам дорожного движения)»	Занятие «Семейный этикет»	Акция «Свеча памяти»- 22 июня	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний	Рассматривание фотоальбома «Профессии моих родных»	Праздник «Люблю берёзку русскую»	«Мы своим землям разным

	Проблемная ситуация «Как помочь?»	Составление генеалогического древа	Беседа «Кого можно назвать другом»	Занятие «Правила поведения в общественных местах»	Рассуждение «Какая профессия главная?»	Акция «Наш город должен быть зеленым»	«Откуда
--	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------------------------	---------

Июль

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование мировоззрения семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование межличностных отношений
	Коллективный рассказ «Правила безопасности на игровой площадке»	Проект «Семейные традиции»	Беседа «Символы России»	Коммуникативная ситуация «Давай играть вместе»	КВН «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Практическое занятие «Выезжаем на природу»	«Как на Рус

	Конкурс построек из песка «Дом, в котором я живу»	8 июля – День семьи Выставка «Семейные фотографии»	ситуации «Как получать и дарить подарки»	Пластинки «Ромашки для мамы»	Экскурсия в аптеку	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Спасик и его друзья» (серия «Правила безопасного поведения на природе»)	для ро... ый пр...
	Викторина «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Рассуждение «На кого я хочу быть похож»	Беседа-рассуждение «Настроение бывает разным»	Проблемная ситуация «Кто виноват»	Акция «Чистые дорожки»	Дидактическая игра «В природе все взаимосвязано»	еское... ная ку...
	Физкультурный досуг «Здравствуй лес – полный сказок и чудес»	Беседа «На меня в обиде мама...»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Чтение С. Маршака «Урок Вежливости»	Беседа «Труженики села»	Домашнее задание: изготовление поделок из природного материала	рамка... Межд... дня д... 30 ию... рисун... асфал... дети в... плане...

Август

Недел	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Развитие основ нравственной культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ экологической культуры	Формирование основ межличностных отношений
	Кукольный спектакль «Капризулька»	Рисование «Семейный портрет»	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	Мастерская «Подарок большому другу»	Беседа «Павло-посадский платок»	День помощников	ивани... разны...
	Акция «Игрушки заболели»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	День добрых слов	Беседа «Давай никогда не ссориться»	Экскурсия на почту	Слушаем звуки дождя	фанта... и быт... перво... людей... (путе... маши...
	Игровая ситуация «Идем в поликлинику»	Коллаж «Флаги группы»	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации Беседа «Триколор Российского флага»	Занятие «Культура внешнего вида»	Акция «Помогаем малышам»	Блиц-турнир «Природа родного края»	а... людей... на сел...
	Беседа-рассуждение «Зачем учиться в школе»	Беседа «Прабабушки и прадедушки»	Досуг «Путешествие в страну улыбок»	Изготовление открыток – напутствий выпускникам	Трудовой десант «Собираем семена цветов»	Выпуск газеты «Береги природу!»	рисун... асфал... много...
		и»					

ИНФОРМАЦИОННО ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Направление развития	Учебно-методическое обеспечение
ОО «Речевое развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Сазонова С.Н. "Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи". М.: "Академия", 2003. Ткаченко Т.А. "Если дошкольник плохо говорит". СПб.: "Акцидент", 1998 Гербова В.В. "Занятия по развитию речи". М.: Мозаик Синтез, 2007. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи» Сокаленко Н.И. "Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей" Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи» Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи у дошкольников в игре» - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2003.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> Шипицына Л.М. и др. "Азбука общения". – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., "Организация сюжетной игры в детском саду". – М.: "ГНОМ и Д", 2001. Пазухина И.А. "Давай познакомимся!" СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008. Солодянкина О.В. "Социальное развитие ребенка дошкольного возраста". М.: АРКТИ, 2006. Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Нравственное воспитание в детском саду". М.: - Мозаика-Синтез, 2006. Жучкова Г.Н. "Нравственные беседы с детьми 4-6 лет". М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников - М.: "Издательство Скрипторий", 2003. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» - М.: "Издательство Скрипторий", 2007 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 Маханева М.Д. "Театрализованные занятия в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2003. Сорокина Н.Д. "Сценарии театральных и кукольных занятий". –

	М.: АРКТИ, 2007. Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду". Мозаика-Синтез, 2006. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Методические рекомендации: формирование дошкольников навыков безопасного поведения на улицах дорогах. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е «ОБЖ для старших дошкольников» - М.: "Издательство Скрипторий", 2010. Максимчук Л.В. "Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности". – М.: Центр педагогического образования, 2008. Хромцова Т.Г. "Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице". - М.: Центр педагогического образования, 2007. Шипунова В.А. «Детская безопасность» - М.: ИД «Цветной мир», 2013 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. "Трудовое воспитание в детском саду". М.: - Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. "Нравственно – трудовое воспитание в детском саду". М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
ОО «Познавательное развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> Нищева Н.В. "Развитие математических представлений дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)". СП ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Дыбина О.В. "Ребенок и окружающий мир". М.: - Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.В. "Ознакомление дошкольников с предметным миром". М.: - Мозаика-Синтез, 2007 Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1, 2. - СПб.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. "Неизвестное рядом". М.: ТЦ "Сфера", 2001. Дыбина О.В. "Что было до...". М.: ТЦ "Сфера", 2001. Николаева С.Н. "Юный эколог". М.: - Мозаика-Синтез, 2010. Николаева С.Н. "Комплексные занятия по экологии". М.: Педагогическое общество России, 2007. Дик Н.Ф. "Развивающие занятия по экологии для дошкольников". М.: "Русское слово", 2006. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России". М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2008. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. "Я, ты, мы". М.: - Мозаика-Синтез, 2003 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

	Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» - М.: ТЦ Сфе 2014
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> Комарова Т.С. "Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2006. Баранова Е.В., Савельева А.М. "От навыков к творчест М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. "Занятия по изобразительной деятельности". М.:

	Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. "Воспитание ребенка-дошкольника. М.: "ВЛАДОС", 2003. Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд". – ТЦ Сфера, 2010. Куцакова Л.В. "Занятия по конструированию из строительного материала". М.: - Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Парамонова Л.Л. "Теория и методика творческого конструирования". М.: "Академия", 2002. Безруких М.М. "Сказка как источник творчества детей". М.: "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2001. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: "Издательство Скрипторий", 2006. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. "Знакомим дошкольников с литературой". М.: ТЦ "Сфера", 2002г. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. "Музыкальное воспитание в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2006 Зацепина М.Б. "Культурно-досуговая деятельность в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. "Народные праздники в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2008. Роот З.Я. "Музыкально-дидактические игры для дошкольного возраста". М.: Айрис-пресс, 2005. Каплунова И., Новоскольцева И. "Ладуншки". – СПб.: "Невская нота", 2010. Щербакова Н.А. "От музыки к движению и речи". – М.: ГНОМ и Д, 2001.
--	--

ОО «Физическое развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> Кириллова Ю.А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности детей с ОЗ до 7 лет» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - С ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Щербак А.П. "Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ" – М.: Владос. 2001. Степаненкова Э.Я. "Методика поведения подвижных игр" – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Хабарова Т.В. "Развитие двигательных способностей старших дошкольников" – СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2010. Голицына Н.С., Шумова ИМ. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - М.: Издательство «Скриптор», 2003», 2008. Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников" – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Вареник Е.Н. "Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет" - М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. "Беседы о здоровье" - М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 Маханева М.Д. "Воспитание здорового ребенка". – М.: АРКТИ, 1999. Орел В.И., Агаджанова С.Н. "Оздоровительная работа в ДОУ". – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Бабенкова Е.А., Федеровская О.М. " Игры, которые лечат" – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Региональный компонент	<u>Вариативная часть Программы:</u> Л.Н. Зубаркина «Городок» по ознакомлению дошкольников с Калугой, Калуга, 2016

