

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 97 «ЛЕНОК» ГОРОДА КАЛУГИ  
(МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги)**

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом  
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги  
(протокол № 1 от 19.08.2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБДОУ № 97  
«Ленок» г. Калуги  
(от 19.08.2024 г № 134 -ОД)

**Рабочая программа  
организации образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 3 до 4 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Хрылева Е.А.  
Черницына Н.В.

г. Калуга  
2024

## Содержание

|           |                                                                                                                                     |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                               | <b>2</b>  |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                               | 2         |
| 1.2       | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                         | 3         |
| 1.3       | Планируемые результаты                                                                                                              | 4         |
| 1.4       | Характеристики особенностей детей 3-4 лет                                                                                           | 5         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                        | <b>6</b>  |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 6         |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                         | 17        |
| 2.3       | Примерное перспективное планирование                                                                                                | 18        |
| 2.3.1     | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                | 22        |
| 2.3.2     | Перспективное планирование музыкальной деятельности                                                                                 | 36        |
| 2.3.3     | Перспективное планирование двигательной деятельности                                                                                | 39        |
| 2.3.4     | Перспективное планирование изобразительной деятельности (рисование)                                                                 | 42        |
| 2.4       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                       | 43        |
| 2.4.1     | Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям                                                                  | 43        |
| 2.4.2     | Перспективные план работы с родителями                                                                                              | 46        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                       | <b>47</b> |
| 3.1       | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                             | 47        |
| 3.2       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                         | 47        |
| 3.3       | Распорядок/ режим дня воспитанников                                                                                                 | 48        |
| 3.4       | Особенности организации среды. Примерный набор игровых материалов                                                                   | 49        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Ракета» города Калуги, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

#### **1.4 Характеристики особенностей детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые

словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях для детей 3-4 лет

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                            | <p><b>Образ Я.</b></p> <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>                      | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b><br/>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b><br/>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.<br/>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.<br/>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).<br/>Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b><br/>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).<br/>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).<br/>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).<br/>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.<br/>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> | <p><b>Познавательно- исследовательская деятельность</b><br/>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.<br/>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.<br/>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).<br/>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.<br/>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по</p>                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> | <p><b>Количество.</b></p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:верху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b> | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и тд.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и тд)</p> |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b>      | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b>        | <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <p>Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b></p> <p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b></p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b></p> <p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи.</b>                             | <p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> |
| <b>Приобщение</b> | <b>к</b> Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>художественной литературе.</b>                                      | <p>рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Приобщение к искусству.</b>                                         | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изобразительная деятельность.</b>                                   | <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>свободного</p> <p>движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> | <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>             | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формирование начальных</b>                        | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>представлений о здоровом образе жизни.</b></p> | <p>беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Физическая культура</b></p>                    | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры</p> |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Образовательная область                      | Виды детской деятельности                                                                                                                                                    | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная                                                                                         | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная                        | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок,                                                             |
| <b>«Познавательное развитие»</b>             | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек                                                                |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная                                   | Беседы, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, праздники и развлечения                                                                                          |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная                                                            | Рисование, лепка, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения                                                                                                                                                                      |

## 2.3 Примерное перспективное планирование

### Примерное комплексно-тематическое планирование

Младшая группа

| Интегрирующая тема периода                                                                  | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>(1 –я-2 я недели сентября)</p> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p> |
| <p><i>Животные, Осень</i></p> <p>(3-я- сентября 4-я неделя октября)</p>                     | <p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы, разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>                                                         | <p>«Осень». Выставка детского творчества.</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Я и моя семья I</i> (1 -я- 2-я недели ноября)                     | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.                                                                                                                | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.      |
| <i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя ноября — 1 -я неделя декабря)  | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| <i>Новогодний праздник</i> (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.                                                                                                                                                                                             | Новогодний утренник.                                 |
| <i>Зима</i> (2-я- января 2-я неделя февраля)                         | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование                                       | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (3-я неделя февраля)</p>   | <p>Осуществление Патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>                                                                                                                                                                              | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>                                                    |
| <p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p><i>Весна</i> (2-я-4-я недели марта)</p>                    | <p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>                                                   |
| <p><i>Мир вокруг нас</i> (1-я-аперля 2-я недели мая)</p>      | <p>Расширение представлений детей о свойствах предметов, возможностях организма.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выставка детского творчества.</p>                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p><i>Лето</i><br/>(3-я-4-я недели мая)</p>                                | <p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br/>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p> | <p>Праздник «Лето».</p> |
| <p>Летний оздоровительный период: 1-я неделя июня — 4-я неделя августа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |

### 2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

| Тема           | Сроки                    | Непосредственно-образовательная деятельность                                                                                                                                              | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с родителями                                                                               | Итоговое мероприятие                       |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| «Детский сад»  | <b>1 неделя сентября</b> | 1.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина.<br>Повторение<br>2. Развитие речи: Гербова В.В. №1<br>3. Лепка: Т.С.Комарова<br>Занятие №4                                                             | -Беседы: Что ты видел по дороге в детский сад?<br>Что ты вчера делал в группе? С кем играл? Кому помогал?<br>-Наблюдения за сезонными изменениями в природе (деревья, цветы).<br>-Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад»<br>-Дидактические игры: «Назови» (что ты видел в детском саду); «Подбери по цвету». | Консультации: «Рисуем вместе с детьми», «Заботимся о здоровье детей вместе»                       | Вечер дидактических игр «Давайте поиграем» |
| <b>«Осень»</b> | <b>2 неделя сентября</b> | 1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №2.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №1<br>3.Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №1<br>4.Аппликация: Т.С.Комарова Занятие №5 | -Беседа «Моя семья»<br>-Наблюдения за состоянием погоды, за природными явлениями.<br>-Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя умывается», «Куклы идут в гости»<br>-Чтение З.Петровой «Мои игрушки»                                                                                                                            | Беседы: Обращать внимание родителей на внешний вид детей и одежду (сезонность), Обращать внимание | Музыкально-дидактические игры «Осень идет» |

|                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                | - Дидактические игры «Чудесный мешочек» с использованием резиновых игрушек; «Мягкие и твердые игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | родителей на проведение выходных дней совместно с детьми.     |                                                                   |
| <b>Осень золотая.<br/>Чудесные листья<br/>и цветы.</b> | <b>3 неделя сентября</b>     | 1. Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №3.<br>2. ФЭМП: И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие №2<br>3. Ознакомление с окружающим:<br>Соломенникова О.А. №1<br>4. Лепка: Т.С. Комарова Занятие №7 | - Беседы: Какое сейчас время года? Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? Какие на них листья? Об изменениях в жизни цветов осенью.<br>- Наблюдение за деревьями, изменившими окраску листьев. За цветочной клумбой.<br>- Чтение стихотворений: М. Геллер «Дарит осень чудеса»<br>- Комплекс упражнений «Осень». (см. картотека №6)<br>- Трудовая деятельность: сбор красивых листьев для букета.<br>- Дидактические игры «Когда это бывает?», «С какого дерева лист?» | Консультация для родителей: «Подвижные игры в осенний период» | Итоговое мероприятие «В гостях у осени»                           |
| <b>«Дикие животные<br/>осенью»</b>                     | <b>4 неделя<br/>сентября</b> | 1. Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №4.<br>2. ФЭМП: И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие №3<br>3. Ознакомление с                                                                            | - Беседа: «Дикие животные в зоопарке».<br>- К. Чуковский «Айболит»; иллюстрации к книге; картинки с изображением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация для родителей: «Подражание ребенку родителям»    | Вечер загадок и отгадок с использованием картинок диких животных. |

|                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                |                         | <p>окружающим: О.В.Дыбина<br/>Занятие №2</p> <p>4. Конструирование:<br/>Л.В.Куцакова. Занятие №1</p>                                                                                                                                                                 | <p>животных.</p> <p>-Рассматривание игрушек (дикие животные). Цвет, величина, осязаемые свойства предметов: мягкий, твердый».</p> <p>-Чтение книги «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>-Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и цыплята».</p>                                                                                                                  |                                                                     |                                                             |
| <b>Я человек. Моя семья.</b>   | <b>1 неделя октября</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №1.</p> <p>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина.</p> <p>Итоговое с использованием наглядного материала (животные)</p> <p>3. Лепка: Т.С.Комарова Занятие №15.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим:<br/>Соломенникова О.А. №2</p> | <p>-Беседы: о правилах личной гигиены (мытьё рук перед едой) поведение за столом; на тему «Моя семья»;с куклой Катей о членах семьи, совместных семейных делах. --</p> <p>Рассматривание фотографий в альбомах и сюжетных картинок на тему «семья».</p> <p>-Чтение прозаического произведения К.Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Ведём куклу в поликлинику».</p> | Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье. | Комплекс упражнений и игр «Дружная семья» (см.картотека №9) |
| <b>Я человек. Мы девочки и</b> | <b>2 неделя октября</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №2.</p>                                                                                                                                                                                                                     | -Беседа «Про мальчиков и девочек» с использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные беседы с                                             | Кукольный спектакль «Как                                    |

|                                               |                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>мальчики.</b>                              |                         | 2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2<br>3.Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №3<br>4.Аппликация: Т.С.Комарова Занятие №13.                                          | сюжетных картинок.<br>-Дидактические игры «Это чье?», «Найди такой же».<br>-Подвижные игры «Узнай, кто тебя позвал?», «найди свой цвет?».<br>-Наблюдение за играми старших детей.<br>Чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой».                       | родителями о том, что каждый ребенок индивидуален и это надо учитывать при воспитании детей. | зайка учился быть вежливым»             |
| <b>Россия- мой дом.<br/>Мой родной город.</b> | <b>3 неделя октября</b> | 1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №3.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №3.<br>3 .Лепка Т.С.Комарова Занятие №17<br>4. Ознакомление с окружающим: Соломенникова О.А. №3 | -Беседа «Прогулка по родному городу» (о прогулках по любимым местам города.<br>-Чтение стихотворения В.Орлова «Здравствуй, Родина моя!<br>-Рассматривание иллюстраций с изображением российского флага.<br>-Работа с раскрасками: Флаг России.<br>-Подвижные игры «Найди свой цвет». | Консультация для родителей: «Игры с детьми на воздухе»                                       | Вечер развлечения «Будь здоров».        |
| <b>Дом, в котором я живу</b>                  | <b>4 неделя октября</b> | 1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №4.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,                                                                                                                     | -Рассматривание иллюстраций с улицами города. -Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные беседы с родителями о                                                         | Вечер загадок «Бытовая техника в доме». |

|                  |                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                             |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  |                        | В.А.Позина. Занятие №4.<br>3.Ознакомление с<br>окружающим О.В.Дыбина<br>Занятие №4<br>4..Конструирование<br>Л.В.Куцакова №2                                                                            | «Найди самый большой и<br>самый маленький дом».<br>Беседы: «Какие опасности<br>могут подстергать нас<br>дома?;<br>О детском саде<br>( детский сад- это дом для<br>всех детей)<br>-Театрализованная игра<br>«Теремок».                                                                                                 | необходимости<br>приучать детей<br>правильно<br>держат ложку.             |                                             |
| <b>Транспорт</b> | <b>1 неделя ноября</b> | 1.Развитие речи: В.В.<br>Гербова Занятие №1.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. Занятие №1.<br>3. Ознакомление с<br>окружающим:<br>Соломенникова О.А. №4<br>4. Лепка Т.С.Комарова<br>Занятие №23 | -Рассматривание альбома<br>«Транспорт».<br>-Беседа о значении<br>светофора.<br>-Настольная игра на макете<br>«Дорога».<br>-Сюжетно-ролевая игра<br>«Покатаемся на автобусе»<br>-Чтение стихотворения<br>«Детские стишки про<br>машинки».<br>-Подвижная игра<br>«Паровозик»<br>-Наблюдение за<br>проезжающими машинами | Консультация для<br>родителей:<br>«Вы, ребенок,<br>транспорт и<br>дорога» | Сюжетно-ролевая<br>игра<br>«Мы - водители». |
| <b>Профессии</b> | <b>2 неделя ноября</b> | 1.Развитие речи: В.В.<br>Гербова Занятие №2.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. Занятие №2.                                                                                                      | -Рассматривание<br>иллюстраций с изображений<br>разных профессий.<br>-Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                              | Консультация<br>«Расскажем<br>ребенку о своей<br>профессии».              | Сюжетно-ролевая<br>игра<br>«Парикмахерская» |

|                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                 |                                               | 3. Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина<br>Занятие №5<br>4. Аппликация Т.С.Комарова<br>Занятие №22                                                                                            | «Собери в корзину предметы парикмахера, врача, полицейского, повара.)<br>-Чтение стихотворений о профессиях. ( см.картотека)<br>Сюжетно-ролевые игры: «В магазине»,<br>«Парикмахерская» (сделаем прическу кукле)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                     |
| <b>Скоро Новый год.<br/>Новогодние сюрпризы</b> | <b>3 неделя ноября – 4<br/>неделя декабря</b> | 1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №3.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина.<br>Занятие №3.<br>3. Ознакомление с окружающим:<br>Соломенникова О.А. №5<br>Лепка Т.С.Комарова<br>Занятие №26 | -Беседы: «Зимние развлечения (зимние детские игры).<br>«Кто спит зимой в лесу?»<br>-Рассматривание иллюстраций с зимними детскими играми; сюжетных картинок с изображением животных в зимнем лесу.<br>-Наблюдения: за деревьями (внешний вид зимой); как в детском саду готовятся к Новому году.<br>-Чтение А.Бродского «Всюду снег», Я.Аким «Елка наряжается».<br>-Разучивание стихотворения В.Петрова «Мама елку украшал».<br>-Сюжетно-ролевая игра | Консультация для родителей Новый год идет к нам в гости». | Новогодний утренник |

|                                         |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                         |                          |                                                                                                                                                                                                  | «Наряжаем куклу к празднику».<br>-Дидактические игры<br>«Собери елочку»,<br>«Украшаем елочку к Новому году».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                     |
| <b>Белоснежная зима. Зимние забавы.</b> | <b>2-4 неделя января</b> | 1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №4.<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №4.<br>3.Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №6<br>4. Конструирование: Л.В.Куцакова Занятие №3 | -Беседа «Белоснежная зима» (красота зимней природы).<br>-Чтение: стихотворения С.Маршак «Круглый год Январь», А.Александрова «Снежная пекарня»; русской народной сказки «Лиса и заяц».<br>-Наблюдения: за птицами (внешний вид, вспомнить об их повадках); «Жизнь людей зимой» (во что одеты люди)<br>-Игры со снегом.<br>-Дидактические игры «Найди и назови»; «Большая и маленькая елочка»; «Соберем снеговика»<br>-Рассматривание иллюстраций зимней природы.<br>-Разгадывание загадок о зимних развлечениях | Консультация для родителей «Внимание гололед». Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей зимой». | Вечер развлечения «Праздник шишек». |
| <b>У кого какие</b>                     | <b>1 неделя февраля</b>  | 1.Развитие речи: В.В.                                                                                                                                                                            | -Беседы: «Зимняя одежда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультация                                                                                            |                                     |

|                            |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                      |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>шубки</b>               |                         | <p>Гербова Занятие №1.<br/>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №1.<br/>3. Лепка: Т.С.Комарова Занятие №32<br/>. Ознакомление с окружающим:<br/>Соломенникова О.А. №6</p> | <p>(название и назначение предметов одежды); «У кого какие шубки» (Дикие животные. Внешний вид и образ жизни.)<br/>-Дидактические игры «Назови и покажи», «Когда это бывает»<br/>-Наблюдение за особенностями зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); за свойствами снега (холодный, белый, липкий сыпучий).<br/>Музыкально подвижная игра « ...Шел медведь к себе домой..»<br/>-Рассматривание иллюстраций с дикими животными.<br/>-Загадки про животных (Соотнесение загадки с картинкой, имитация движения).</p> | «Игры с детьми на воздухе».               |                                                      |
| <b>Покормим птиц зимой</b> | <b>2 неделя февраля</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №2.<br/>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2.<br/>3.Ознакомление с</p>                                                        | <p>-Наблюдение за птицами прилетающими к кормушке.<br/>-Чтение стихотворения А.Яшин «Покормите птиц».<br/>-Рассматривание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация «Учим детей беречь природу». | Выставка детских рисунков «Зимующие птицы» (снегирь) |

|                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                             |                                          | <p>окружающим: О.В.Дыбина<br/>Занятие №7<br/>4.Аппликация:<br/>Т.С.Комарова<br/>Занятие №35</p>                                                                                                                                                                             | <p>иллюстраций с изображением зимующих птиц.<br/>-Дидактическая игры:<br/>«Назови и покажи птиц на картинке», Покажи , где у птички клюв, крылья и т.д.<br/>-Беседа по вопросам: _<br/>Какой клюв у воробья?<br/>-Какой клюв у вороны?<br/>-Подвижная игра<br/>«Воробышки и кот»</p>                                                   |                                        |                               |
| <b>Защитники отечества.</b>                 | <b>3 неделя февраля</b>                  | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №3,4<br/>2.ФЭМП: И.А.Помораева ,В.А.Позина: Занятие №3,4<br/>3. Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №8, Соломенникова О.А. №7<br/>4.. Лепка Т.С.Комарова Занятие №37<br/>5. Конструирование: Л.В.Куцакова Занятие №4</p> | <p>-Беседы: о Дне защитника отечества; Беседы о военных профессиях: «Кто такие «защитники»?<br/>-Чтение стихотворения о празднике и военных профессиях.<br/>-Дидактические игры: «Назови военного»; «Кто служит на корабле(самолете, танке);<br/>Найди и картинку к соответствующей военной технике: –на самолете летит... и т. д.</p> | Поздравление с наступающим праздником. | Вечер развлечения «Наши папы» |
| <b>Очень –очень я люблю маму милую мою»</b> | <b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №1,2<br/>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина:Занятие №2.</p>                                                                                                                                                                         | Беседа о труде мамы, о необходимости помочь маме в делах. Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурс «Букет для милой мамочки»      | Праздник, посвящённый 8 марта |

|                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                |                            | 3.Конструирование Л.В<br>Куцакова Занятие №5<br>4.Ознакомление с<br>окружающим: О.В.Дыбина<br>Занятие №9, Соломенникова<br>О.А. №8,9<br>5..Лепка Т.С.Комарова<br>Занятие №47,55                      | (праздник 8 Марта)<br>Чтение стихотворения<br>И.Косякова, «Все она»<br>Я.Аким «Мама».<br>Словесна игра «Ласковые<br>слова для мамы».<br>Рассматривание сюжетных<br>картинок ,<br>иллюстрирующих труд<br>мамы. |                                                  |                                      |
| <b>Народная<br/>игрушка</b>                                    | <b>2 неделя марта</b>      | 1.Развитие речи: В.В.<br>Гербова Занятие №1<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,<br>В.А.Позина: Занятие №1<br>3. Лепка Т.С.Комарова<br>Занятие №55<br>4. Ознакомление с<br>окружающим:<br>Соломенникова О.А. №9 |                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                      |
| <b>Народное<br/>декоративно -<br/>прикладное<br/>искусство</b> | <b>3- 4 неделя марта</b>   | 1.Развитие речи: В.В.<br>Гербова Занятие №2<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,<br>В.А.Позина: Занятие №2<br>3..Ознакомление с<br>окружающим: О.В.Дыбина<br>Занятие №10.<br>5.Аппликация: Комарова<br>Т.С. №61 |                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                      |
| <b>«Какие краски у<br/>весны. Живое -<br/>неживое»</b>         | <b>1 - 2 неделя апреля</b> | 1.Развитие речи: В.В.<br>Гербова Занятие №3<br>2.ФЭМП: И.А.Помораева,                                                                                                                                | Беседа: Какая погода на<br>улице.<br>Дидактическая игра                                                                                                                                                       | Консультация для<br>родителей<br>«Формирование у | Буклет для<br>родителей<br>«Весенние |

|                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                 |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                          |                                  | <p>В.А.Позина: Занятие №3</p> <p>3. Ознакомление с окружающим: Соломенникова О.А. №10</p> <p>4. Лепка: Т.С.Комарова</p> <p>Занятие №64</p>                                                                        | <p>«Подбери картинки о весне» , «Одежда»</p> <p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</p> <p>Чтение Л.Толстого «Пришла весна...»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о весне.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такое же животное и назови»</p> <p>Наблюдение за весенним небом, облаками, солнцем.</p> <p>Беседа «Как одеты люди весной»</p> <p>Наблюдение и беседа «Растения и солнце»</p> | <p>детей</p> <p>положительного отношения к труду».</p>                                      | <p>приметы»</p> |
| <b>3-4 неделя апреля</b> | <b>«Животные и птицы весной»</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №4</p> <p>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина: Занятие №4</p> <p>3.Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №11.</p> <p>4.Конструирование Л.В Куцакова Занятие №6</p> | <p>Рассматривание тематических альбомов «Животные и птицы».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Животные и птицы весной»</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Чтение детям рассказов о животных и птицах.</p> <p>Беседа «Что делают лесные животные весной» Беседа «Что мы возьмем с собою на прогулку».</p>                                                                             | <p>Рекомендации для родителей на тему «Совместная творческая деятельность с родителями»</p> |                 |

|                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра<br>«Домашние и дикие животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                            |
| <b>«За здоровьем в детский сад»</b> | <b>1 неделя мая</b>      | 1. Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №1<br>2. ФЭМП: И.А. Помораева, В.А. Позина: Занятие №1<br>3. Ознакомление с окружающим: Соломенникова О.А. №11<br>4. Лепка Т.С. Комарова Занятие №66                                                                              | Подвижная игра «Найди свой домик».<br>Трудовая деятельность «Уберем участок»<br>Беседа о полезной пищи.<br>Беседа о правилах личной гигиены.<br>Дидактическая игра «Что поможет для лечения»                                                                                                                                              | Консультация – практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» | Сюжетно-ролевая игра «В гости к Мойдодыру» |
| <b>« В гостях у сказки»</b>         | <b>2-3 неделя апреля</b> | 1. Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №2,3<br>2. ФЭМП: И.А. Помораева, В.А. Позина: Занятие №2,3<br>3. Ознакомление с окружающим: О.В. Дыбина Занятие №12,<br>Соломенникова О.А. №12<br>5. Аппликация: Т.С. Комарова Занятие №68<br>6. Лепка :Т.С. Комарова Занятие №74 | Рассматривание тематического альбома «Сказки»<br>Д.и. «Сказочные герои»<br>Пазлы «Наши сказки»<br>Раскраски «Сказочные герои»<br>Парные картинки<br>Словесная игра «Назови сказку»<br>Настольный театр по сказке «Колобок»<br>Театр на флорелеграфе «Три медведя»<br>Прослушивание аудио записей сказок<br>Чтение русских народных сказок | Консультация «Семейное чтение – это важно»                                  | Развлечение «Волшебный сундучок сказок»    |
| <b>«Чудеса. Фокусы.</b>             | <b>4 неделя</b>          | 1. Развитие речи: В.В.                                                                                                                                                                                                                                                   | Пальчиковая игра:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Привлечение                                                                 | Практикум:                                 |

|                                     |                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                         |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Эксперименты»</b>                | <b>апреля</b>         | <p>Гербова Занятие №4</p> <p>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина: Занятие №4</p> <p>3.Ознакомление с окружающим: О.В.Дыбина Занятие №13</p> <p>4.Конструирование: Л.В.Куцакова Занятие №7</p>                 | <p>«Здравствуй солнце золотое!»</p> <p>Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок»</p> <p>Экспериментирование. Неживая природа. Вода. Наблюдение «Почему летит мыльный пузырь.»</p> <p>Картинки на песке</p> <p>«Чудесное превращение круга и квадрата»</p> <p>Экспериментирование с мокрым и сухим песком. Экспериментирование. «Что в пакете» (Воздух).</p> | <p>родителей к озеленению участка и цветника детского сада</p> | <p>«Элементарные опыты для малышей»</p> |
| <b>«Этот День Победы»</b>           | <b>1-2 неделя мая</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №1</p> <p>2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина: Занятие №1</p> <p>3.4.Лепка :Т.С.Комарова Занятие №71</p> <p>4. Ознакомление с окружающим: Соломенникова О.А. №13</p> | <p>Беседа о Дне Победы. Беседа о военных профессиях. Чтение стихотворений о Дне Победы.</p> <p>Слушание пьесы «Солдатский марш»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника»</p> <p>Дидактическая игра «Военные профессии».</p>                                                                                                                                                  | <p>«Встреча с ветераном»</p>                                   | <p>Презентация «День Победы»</p>        |
| <b>«Вместе с куклой мы растем»,</b> | <b>3-4 неделя мая</b> | <p>1.Развитие речи: В.В. Гербова Занятие №2-3</p>                                                                                                                                                           | <p>Беседа о новоселье кукол. Наблюдаем и гуляем с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Привлечение родителей к</p>                                 | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>    |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                 |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| «Здравствуй, лето!» |  | 2.ФЭМП: И.А.Помораева, В.А.Позина: Занятие №2-3<br>3.Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина №14, Ознакомление с окружающим: Соломенникова О.А. №14<br>4.5.Аппликация: Т.С.Комарова №73<br>6. Лепка: .С.Комарова№ | куклой.<br>Предметно-практическая коллективная деятельность: «Сделаем коврик для комнаты куклы Кати»<br>Показ кукольного театра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»<br>Беседа о посадке овощных культур. Покажем кукле как мы ухаживаем за овощными культурами.<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | озеленению участка. | Фотовыставка «Какими мы стали!» |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|

### Перспективное планирование музыкальной деятельности

| Период                 | Виды музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Слушание                                                                                                                                                                                                          | Распевание                                                                                                                  | Пение                                                                                                                                                                                                                                  | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                         | Игры                                                                                                                                                                            | Танцы                                                                                                                                |
| <b>Сентябрь-ноябрь</b> | Образное слушание (явления природы, образы животных ).<br>«Осенняя песня» А. Александрова, «Как у наших у ворот»/ р. н. п./, «Колыбельная» В.Агафонникова, «Весёлая прогулка» Б. Чайковского, «Верхом на лошадке» | Звукоподражание высоким звукам в природе (капли дождя, писк мышат и т д )<br>Игровое распевание «Репка»<br>«Лиса и воробей» | Цикл песен Е Тиличевой на стихи Агнии Барто: «Игрушки»: «Зайчик», «Бычок», «Мячик», «Капитан», «Мишка», «Листики» З.Щербицкой, «Золотой огонёк», «Дождик»Н.Вронского,«Дождик» М.Красева, «Солнышко»Е.Макшанцевой , «Рябинка», «Веселей | «Пружинки» /р.н.м/, «Ходим – бегаем» Е.Тиличевой, «Притопы» /р.н.м./, «Лошадка» Н.Потоповского, «Кто хочет побегать» Д.Вишкарёва, «Птички» А.Банникова, | «Догонялки»/ р. н. м/ «Кошка и котята» р.н.м, «Игра с погремушками» А.Быканова, «Трубы и барабан» Е. Тиличевой, «Котята и Барбос» Е.Макшанцевой, «Игра с мышкой» Е. Макшанцевой | «Гулять – отдыхать» М.Красева, «Пальчики – ручки» р.н.м., «Подружились» Т.Вилькорейской, «Вокруг рябинушки», «Упражнения с листьями» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | А.Гречанинова, «Золотые листья» З.Щербицкой, «Грибок» М.Раухвергера, «Дождик» Е. Макшанцевой, «Дождик» Л. Лядова, «Осенью» Майкопара                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | хоровод» Р. Рустамова, «Листья золотые» Т. Попатенко, «Грибок» Е. Селезнёвой, «Ладушки»/ р. н. п./, «Осенняя песенка» Т.Попатенко, «Осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бодрый шаг» М. Красева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Декабрь-февраль</b> | Образное слушание (явления природы, сезонные изменения, образы животных). «Зайка» М.Красева, «Колыбельная» С.Разорёнова, «Песенка Петрушки» Г.Фрида, «Лошадка» М. Иорданского, «Ёлочка» М. Красева, «Игра в лошади» П.Чайковского, «Снежная песенка» Ю. Чичкова, «Первый снег» С. Золоторёва, «О Дедушке Морозе» К. Фролова, «Марш зайчат» А. Жилинского, «Зайчик дразнит медвежонка» Д.Кабалевского | Развитие высокой позиции голоса: (полёт снежинок, пение птиц и т.д.) Игровое распевание: «Птичка и птенчики» Н.Ветлугина, | «Зайчики» А.Филиппенко, «Гусята» М.Моделя, «Здравствуй, зимушка – зима!» А.Маковского, «Снежная песенка» Т.Попатенко, «Снег идёт» А.Евтодьева, «Снег пушистый» А.Евтодьева, «Первый снег» А.Филиппенко, «Вьётся, падает снежок» З. Островской, «Фонарики» Г.Финаровского, «Снег – снежок» П. Грачёва, «Белый снежок» В.Грановского, «Песенка про ёлочку» В.Витлина, «Про Деда Мороза» С. Биркова, «Ёлочка» А.Демченко, «К деткам ёлочка пришла» А. Филиппенко | «Марш и бег» А.Александрова, «Погоуляем» Е.Тиличевой, «Прыжки» К.Черни, «Кошечка» Т.Ломовой, «Фонарики» /рнм/, «Воротики» Парлова, «Галопчик» Н.Потоловского, «Покажи носочек» р.н.м., «Фонарики» р.н.м., «Нарисуем пузырь» р.н.м., «Вот какой у нас кружок» р.н.м., « Ритмичные хлопки» р.н.м., образные движения животных, «Выставление ноги на носок» /рнм/ | «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Мишка ходит в гости» М.Раухвергера, «Игра с колокольчиками» Н. Римского – Корсакова, «Игра с медведем» Т. Попатенко, «Прятки» Р. Рустамова, «Танец около ёлки» Ю.Слонова, «Ёлочный хоровод» А.Филиппенко, «Возле ёлочки» А.Филиппенко, «Бежим к ёлке» Б.Сметаны. | «Танец с фонариками» А.Арсеева, «Фонарики» А.Филиппенко « «Маленький танец» А.Александровой, «До свидания» М. Раухвергера, «Танец снежинок» М.Рябикова, «Танец зайчат» Т. Ломовой, |
| <b>Март</b>            | Образное слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Догонялки за                                                                                                             | «Воробей» В.Герчик,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Цок-цок –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Серенькая                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Сапожки» р.н.м.,                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>-май</b>          | (сезонные явления природы, «кто живет на полянке», сказочные персонажи).<br>«Уход зимы» П.Чайковского,<br>«Зима проходит» Н.Метлова,<br>«Полька» А. Жилинского,<br>«Маленький марш» А. Арсеева,<br>«Девочка чумакая» Т. Попатенко, «Игрушки» В.Семенова, «Барабан» В.Жубинской, «Весёлая пьеса»Н.Сац, «Первые подснежники» А.Филиппенко,<br>«Весняночка» А. Рувимского, «Два петушка» Г.Левдокимова | голосом»,<br>«Эхо»,<br>«Лесенка» Н Ветлугиной,<br>«Маша и медведь» | «Веснянка»А. Филиппенко,<br>«Подарок маме»А.Филиппенко,<br>«Мама» Л. Бокалова, «Очень любим маму»Ю. Слонова,<br>«Песня о бабушке» Н. Найденовой, «Любимой бабушке, «Песенка о весне» Г.Фрида, «Подснежник»Ю. Аверкина, «Цветики» В. Карасёвой, «Берёзка» Т. Попатенко, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой, «Первые цветы»М. Раухвергера, «Цветы для мамы» Ю.Гурьева. | лошадка» Е.Тиличеевой,<br>«Автомобиль»М.Раухвергера,<br>«Самолёты» Ф.Флотова,<br>«Маршируем» Э. Парлова,<br>«Воробьи летают и прыгают» Т.Ломовой, «Мягкий шаг»Е.Тиличеевой,<br>«Поскоки» Е Тиличеевой,<br>«Выставление ноги на пятку» /укр.мел./ | кошечка» Т.Ломовой, «Игра с матрёшками» р.н.м.,<br>«Тихие и громкие звоночки»,<br>«Оркестр» А.Филиппенко,<br>«Поезд» Н. Метлова,<br>«Кто у нас хороший» Александрова,<br>«Найди игрушку» Р. Рустамова,<br>«Кошка и воробьи» А. Евтодьевой,<br>«Вокруг берёзки» К. Звонарёва,<br>«Танец и игра с цветами» Л.Делиба. | «Пляска с платочками» рнм.,<br>«Потанцуем вместе» р.н.м.,<br>«Танец с куклами» Н. Лысенко,<br>«Цветы для мамы» А. Василенко,<br>«Каблучок» рнм. |
| <b>Июнь - август</b> | Образное слушание (явления природы, игрушки, герои сказок).<br>«Вальс»Д.Кабалевского,<br>«У реки»Г. Левдокимова,<br>«Лес – лесочек» Г.Левдокимова,<br>«Жук»/венг.мел/,<br>«Пастухи играют на свирели»А. Сорокина,                                                                                                                                                                                   | Игровое распевание –<br>«Лиса и воробей»<br>«Кот и мышка»          | «Машина» Т.Попатенко,<br>«Самолёт»Е.Тиличеевой,<br>«Цыплята»А.Филиппенко,<br>«Цветик» В.Карасёвой,<br>«Кошечка» В.Витлина,<br>«По солнышку» О.Преображенской, «Жук» А.Лепина, «Весёлая песенка» Г.Левдокимова,<br>«Умывальная»С.Разорёнова,                                                                                                                             | «Побежали друг за другом» р. н. м.,<br>«Жуки» венгерская. мелодия, «Покажи пяточку», «Три притопа», «Прыгаем через лужи» М.Раухвергера, образные движения птиц, насекомых,                                                                       | «Поезд» Н. Метлова,<br>«Малыши вышли на зарядку» Е.Тиличеевой,<br>«Играем с водой» франц. мелодия,<br>«Солнышко и дождик» М. Раухвергера,<br>«Курица и цыплята»                                                                                                                                                    | «Веселые ладошки» О.Соколовой,<br>«Весёлый танец» Г.Левдокимова,<br>«Танец цветов» «Топ-топ» В. Жубинской,<br>«Помирились» Т. Вилькорейской,    |

|  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                        |         |                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | «Летние цветы»<br>Л. Лядовой, «Расскажи<br>мотылёк»А. Аренского,<br>«Песенка о лесе»<br>А.Филиппенко, «Букет<br>цветов» Н.Ботярова,<br>«Балет невылупившихся<br>птенцов» М.Мусоргского |  | «Сверчок» Ю.Семёнова,<br>«Кузнечик»В.Золотарёва ,<br>«Мы лопатки взяли»А.<br>Филиппенко, «Песенка<br>зайчат»Ю. Чичкова, «Лесная<br>песенка» А. Филиппенко,<br>«Паровоз» З. Компанейца. | зверей. | А. Филиппенко, «С<br>чем будем играть»<br>р. н. м.,<br>«Мячи» Т.Ломовой . |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|--|

## Перспективное планирование двигательной деятельности

| Месяц           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общеразвивающие упражнения                                                                         | Основные виды движений                                                                                                                                                  | Подвижные игры                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.                                           | 1-3 недели – без предметов,<br>4-ая неделя – с кубиками                                            | 1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета.<br>2. Ползание на четвереньках<br>3. Прокатывание мяча друг другу                                                   | «Бегите ко мне»,<br>«Догони мяч»,<br>«Мой веселый звонкий мяч»,<br>«Найди свой домик» |
| <b>Октябрь</b>  | Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. | 1-я неделя – с кубиками<br>2,4 – недели – без предметов,<br>3-я неделя – с большим мячом           | 1. Прокатывание мяча в прямом направлении<br>2. Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур)<br>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | «Поезд»,<br>«У медведя во бору»,<br>«Бегите к флажку»,<br>«Мыши в кладовой»           |
| <b>Ноябрь</b>   | Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча                                                                                                                                                          | 1-я неделя – с кубиками,<br>2-я неделя с обручами,<br>3-я неделя – с флажками,<br>4-я неделя – б/п | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч<br>2. Ловить мяч и бросать его обратно<br>3. Ползание под дугой (высота 50 см.)                                               | «Мыши в кладовой»,<br>«Трамвай»,<br>«По ровненькой дорожке»,<br>«Найди свой домик»    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | в обруч;<br>прокатывании,<br>бросании и ловле<br>мяча; в равновесии<br>на уменьшенной<br>площади опоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b> | Формировать умение<br>ходить и бегать<br>враспынную с<br>использованием всей<br>площадки; по кругу;<br>между предметами,<br>не задевая их.<br>Упражнять в<br>сохранении<br>устойчивого<br>равновесия при<br>ходьбе по доске;<br>развивать навык<br>приземления на<br>полусогнутые ноги;<br>упражнять в<br>прокатывании мяча;<br>подлезать под шнур<br>и дугу, не задевая их.                                                                                    | 1-3 недели – с<br>кубиками,<br>4-я неделя – б/п                                                               | 1. Прыжки со<br>скамейки<br>2. Подлезание под<br>шнур<br>3. Ходьба по<br>скамейке со<br>спрыгиванием в<br>конце<br>4. Прокатывание<br>мяча друг другу из<br>положения, сидя<br>ноги врозь.                                              | «Наседка и<br>цыплята»,<br>«Поезд»,<br>«Птичка и<br>птенчики»,<br>«Воробышки<br>и автомобиль»              |
| <b>Январь</b>  | Ознакомить детей с<br>построением и<br>ходьбой парами;<br>упражнять в ходьбе<br>и беге враспынную,<br>формировать умение<br>мягко приземляться<br>на полусогнутые<br>ноги; упражнять в<br>прокатывании мяча<br>вокруг предмета; в<br>подлезании под дугу;<br>развивать глазомер и<br>ловкость;<br>упражнения на<br>внимание по<br>сигналу;<br>формировать умение<br>сохранять<br>равновесие в ходьбе<br>по ограниченной<br>площади опоры.<br>Формировать умение | 1-я неделя – б/п<br>2.-я неделя – с<br>флажками<br>3-я неделя – с<br>мячом.<br>4-я неделя – с<br>погремушками | 1. Прыжки со<br>скамейки (высота<br>15 см) на<br>полусогнутые ноги<br>2. Прокатывание<br>мяча вокруг<br>предмета<br>3. Подлезание под<br>дугу высотой 40-50<br>см.<br>4. Ходьба по<br>ребристой доске<br>5. Прыжки из<br>обруча в обруч | «Кролики»,<br>«Трамвай»,<br>«Мой веселый<br>звонкий мяч»,<br>«Найди свой<br>цвет»,<br>«Мыши в<br>кладовой» |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | выполнять правила в подвижных играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| <b>Февраль</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)</p> | <p>1-я неделя – с обручами,</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с кубиками</p>             | <p>1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги скрестно</p> <p>3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками</p> <p>4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м)</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через предметы</p> | <p>«Птички в гнздышке»,</p> <p>«Воробышки и кот»,</p> <p>«Найди свой цвет»,</p> <p>«Кролики»</p>        |
| <b>Март</b>    | <p>Формировать умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через</p>                                                                                                                                     | <p>1-я неделя – с кубиками,</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – на скамейке с кубиками</p> | <p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры</p> <p>2. Прыжки в длину с мячом</p> <p>3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки</p> <p>5. Лазание по наклонной лестнице</p> <p>6. Прыжки через</p>                       | <p>«Поезд»,</p> <p>«Воробышки и кот»,</p> <p>«Светит солнышко в окошко»,</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | «ручеек» с места (30 см)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Апрель</b> | Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным шагом | 1-я неделя – с мячом,<br>2-я неделя – с обручем,<br>3-я неделя – б/п<br>4-я неделя – с погремушками  | 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони<br>2. Влезание на наклонную лесенку<br>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками<br>4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч<br>5. Перепрыгивание через шнуры | «Курочка-хохлатка»,<br>«Найди свой цвет»,<br>«Мыши в кладовой»,<br>«Воробышки и автомобиль» |
| <b>Май</b>    | Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-я неделя – с обручами,<br>2-я неделя – с погремушками,<br>3-я неделя – б/п<br>4-я неделя – с мячом | 1. Перепрыгивание через шнуры<br>2. Влезание на наклонную лесенку<br>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками<br>4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см)<br>5. Ходьба по доске, руки на пояс                                                                         | «Мыши в кладовой»,<br>«Огуречик, огуречик»<br>«Воробышки и кот»,<br>«Найди свой цвет»       |

|  |                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Перспективное планирование изобразительной деятельности (рисование)

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>1. «Знакомство с карандашом и бумагой»<br>2. «Идет дождь»<br>3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»<br>4. «Красивый полосатый коврик»                                 | <b>Октябрь</b><br>1. «Разноцветный ковёр из листьев»<br>2. «Цветные клубочки»<br>3. «Разноцветные мыльные пузыри»<br>4. «Раздувайся пузырь...»<br>5. Рисование по замыслу» | <b>Ноябрь</b><br>1. «Красивые воздушные шары»<br>2. «Разноцветные колёса»<br>3. «Нарисуй что-то круглое»<br>4. «Нарисуй, что хочешь красивое»                                    |
| <b>Декабрь</b><br>1. «Снежные комочки, большие и маленькие»<br>2. «Деревья на нашем участке»<br>3. «Ёлочка»<br>4. «Знакомство с дымковской игрушками. Рисование узоров»                   | <b>Январь</b><br>1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»<br>2. «Украсим рукавичку-домик»<br>3. «Украсим дымковскую уточку»<br>4. «Рисование по замыслу»                | <b>Февраль</b><br>1. «Мы слепили на прогулке снеговиков»<br>2. «Светит солнышко»<br>3. «Самолёты летят»<br>4. «Деревья в снегу»(коллективная работа)                             |
| <b>Март</b><br>1. «Красивые флажки на ниточке»(вариант «Лопаточка для кукол»<br>2. «Нарисуй те, кто что хочет красивое»<br>3. «Книжки-малышки»<br>4. «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | <b>Апрель</b><br>1. «Разноцветные платочки сушатся»<br>2. «Скворечник»<br>3. «Красивый коврик»<br>4. «Красивая тележка»<br>5. «Рисование по замыслу»                       | <b>Май</b><br>1. «Картинка о празднике»<br>2. «Одуванчики в траве»<br>3. «Рисование красками по замыслу»<br>4. «Клетчатый платочек»<br>5. (вариант «Клетчатое платье для куклы») |

### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.4.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям** **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.4.2 Перспективный план работы с родителями**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год<sup>1</sup>**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Цель</b>                                               | <b>Сроки</b>   |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | Родительское собрание:       |                                                           |                |
| 2        | Родительское собрание:       |                                                           |                |
| 3        | Родительское собрание:       |                                                           |                |
| 4        | Конкурсы                     | Привлечение родителей к жизни детского сада               |                |
| 5        |                              |                                                           |                |
| 6        | Консультирование по запросам | Оказание индивидуальной педагогической помощи и поддержки | в течение года |
|          |                              |                                                           |                |

<sup>1</sup> Заполняется воспитателями каждой группы в соответствии с годовым планом работы ДОУ и зависимости запросов группы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения

В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса детей 3-4 лет.

Для осуществления организации жизнедеятельности деятельности детей 3-4 лет используются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- изостудия
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами

| Раздел программы                     | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г.<br>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.<br>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.<br>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г. |
| «Познавательное развитие»            | О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> |
| «Речевое развитие»                    | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез,</p> <p>Максаков А.И.. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:2-5 лет. М: Оникс.2009.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>                                                               |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова, Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>А.И. Буренина "Ритмическая мозаика", Аничков мост, 2015</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>  |
| «Физическая культура»                 | <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010</p>                                          |

### 3.3 Распорядок/режим дня

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом 12-тичасового пребывания ребенка в детском саду

|                                                                                       |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Прием воспитанников. Самостоятельная деятельность                                     | 6.45 -8.15                                                   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                        | 8.15-8.45                                                    |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям                                   | 8.45-9.00                                                    |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)   | 9.00- 9.15 – 1 НОД,<br>10 мин – перерыв<br>9.25-9.40 – 2 НОД |
| Второй завтрак                                                                        | 9.50-10.00                                                   |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                       | 10.00-11.50                                                  |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду                                            | 11.50-12.05                                                  |
| Обед                                                                                  | 12.05-12.25                                                  |
| Сон                                                                                   | 12.25-15.00                                                  |
| Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры                            | 15.00-15.20                                                  |
| Полдник уплотненный.                                                                  | 15.25 -15.45                                                 |
| Самостоятельная и совместная деятельность. Игры                                       | 15.45 – 16.30                                                |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                      | 16.30-18.30                                                  |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход воспитанников домой. | 18.30-18.45                                                  |

#### Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий                                         | Количество и длительность занятий (в мин.)                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | в помещении                                          | 3 раза в неделю по 15 мин                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика                                  | Ежедневно 4 мин                                               |
|                                                  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)                            |
|                                                  | физкультминутки (в середине статистического занятия) | 2-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц 20 мин                                          |
|                                                  | физкультурный                                        | 2 раза в год до 20мин                                         |

|                                              |                                                                                            |                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                              | праздник                                                                                   |                 |
|                                              | день здоровья                                                                              | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная<br>двигательная деятельность | самостоятельное<br>использование<br>физкультурного и<br>спортивно-игрового<br>оборудования | Ежедневно       |
|                                              | самостоятельные<br>подвижные и<br>спортивные игры                                          | Ежедневно       |

**Примерный перечень основных видов  
образовательной деятельности**

| <b>Базовый вид деятельности</b> | <b>нед.</b> | <b>месяц</b> |
|---------------------------------|-------------|--------------|
| Физкультура                     | 3           | 12           |
| Музыка                          | 2           | 8            |
| Рисование                       | 1           | 4            |
| Лепка, аппликация, ручной труд  | 1           | 4            |
| Математическое развитие         | 1           | 4            |
| Ознакомление с окружающим миром | 1           | 4            |
| Развитие речи                   | 1           | 4            |
|                                 | <b>10</b>   | <b>40</b>    |

### Расписание занятий на 2023-2024 уч.г.<sup>2</sup>

| День недели | Занятие |
|-------------|---------|
| Понедельник |         |
| Вторник     |         |
| Среда       |         |
| Четверг     |         |
| Пятница     |         |

#### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

<sup>2</sup> Заполняется воспитателями каждой группы в соответствии с расписанием на текущий учебный год

Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.. В группе можно использовать игрушки,

отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Эти дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Практически каждый ребенок этого возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

**Примерный набор материалов**  
**Игровая деятельность**  
**Игровые материалы для сюжетной игры**

| <b>Тип материала</b>                   | <b>Наименование</b>                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см)                                                        |
|                                        | Куклы средние (20-30 см)                                                        |
|                                        | Мягкие антропоморфные животные, крупные                                         |
|                                        | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках                              |
|                                        | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья                                            |
|                                        | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи |
|                                        | Набор солдатиков (среднего размера)                                             |
|                                        | Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)                                        |
|                                        | Белая шапочка                                                                   |
|                                        | Плащ - накидка                                                                  |
|                                        | Фуражка/бескозырка                                                              |
|                                        | Каска                                                                           |
|                                        | Набор масок сказочных животных                                                  |
| Игрушки – предметы оперирования        | Набор чайной посуды (крупной и средней)                                         |
|                                        | Набор кухонной посуды (крупной и средней)                                       |
|                                        | Миски (тазики)                                                                  |
|                                        | Ведерки                                                                         |
|                                        | Молоток (пластмассовый)                                                         |
|                                        | Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)                                      |
|                                        | Комплект кукольных постельных принадлежностей                                   |
|                                        | Утюг                                                                            |
|                                        | Грузовик (крупный пластмассовый)                                                |
|                                        | Автомобили с открытым верхом, крупные                                           |
|                                        | Автомобили с открытым верхом, средних размеров                                  |
|                                        | Кукольные коляски (складные)                                                    |
|                                        | Конь качалка                                                                    |
|                                        | Набор медицинских принадлежностей                                               |
|                                        | Телефон                                                                         |
|                                        | Весы                                                                            |
|                                        | Сумки, корзинки                                                                 |
| Маркеры игрового пространства          | Кукольный стол                                                                  |
|                                        | Кукольная кровать                                                               |
|                                        | Кукольный диванчик                                                              |
|                                        | Шкафчик для кукольного белья                                                    |
|                                        | Кухонная плита                                                                  |
|                                        | Набор мебели для кукол среднего размера                                         |
| Полифункциональные материалы           | Крупный строительный набор                                                      |
|                                        | Ящик с мелкими предметами – заместителями                                       |
|                                        | Куски ткани (1 x 1 м)                                                           |

**Продуктивная деятельность**  
**Материалы для изобразительной деятельности**

| <b>Тип материала</b> | <b>Наименование</b>                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для рисования        | Набор цветных карандашей (12 цветов)                                                                       |
|                      | Набор фломастеров (12 цветов)                                                                              |
|                      | Гуашь (12 цветов)                                                                                          |
|                      | Круглые кисти (беличьи №№10-14)                                                                            |
|                      | Емкость для промывания ворса кисти от краски                                                               |
|                      | Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм                      |
|                      | Подставка для кисти                                                                                        |
|                      | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |
| Для лепки            | Пластилин                                                                                                  |
|                      | Доски, 20х20 см                                                                                            |
|                      | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие                                                         |
|                      | Салфетки, для вытирания рук во время лепки                                                                 |
| Для аппликации       | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач                            |
|                      | Щетинные кисти для клея                                                                                    |
|                      | Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем                                              |
|                      | Розетки (баночки) для клея                                                                                 |
|                      | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                         |

**Материалы для конструирования**

| <b>Тип материала</b>     | <b>Наименование</b>                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Строительный материал    | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы                                                               |
|                          | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) |
|                          | Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)                                   |
| Конструкторы             | Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество                                                         |
| Плоскостные конструкторы | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                      |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

| <b>Тип материала</b>                | <b>Наименование</b>                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета                           |
|                                     | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)               |
|                                     | Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) |
|                                     | Матрешки (из 5-7 элементов)                                                          |
|                                     | Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)                    |
|                                     | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | Набор объемных геометрических тел                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | Набор плоскостных геометрических форм                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Мозаика разных форм и цвета, крупная                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | Панно с разнообразными застежками и съемными элементами                                                                                                                                                                                                          |
|                                | «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)                                                                                                                                                                                        |
|                                | Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Разноцветная юла (волчок)                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)                                                                                                                                                                                         |
|                                | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания                                                                                                                         |
| Образно-символический материал | Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода |
|                                | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)                                                                                                                                          |
|                                | Наборы парных картинок (та же тематика)                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)                                                                                                                                                                                                |
|                                | Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                                                                                                                                                                                       |
|                                | Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)                                                                                                                                                                                        |