

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 97 «ЛЕНОК» ГОРОДА КАЛУГИ
(МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги)**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
(протокол № 1 от 19.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ № 97
«Ленок» г. Калуги
(от 19.08.2024 г № 134 -ОД)

**Рабочая программа
организации образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Сабельникова Ю.Е.

Пугачева В.А.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3	Характеристики особенностей детей раннего возраста.....	5
1.4	Планируемые результаты освоения.....	6
2.	Содержательный раздел.....	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.3	Примерное перспективное планирование.....	19
2.3.1	Перспективное планирование образовательной деятельности.....	21
2.3.2	Примерное планирование совместной и самостоятельной деятельности.....	48
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.4.1	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	53
2.4.2	Перспективные план работы с родителями.....	56
3.	Организационный раздел.....	57
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	57
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.3	Распорядок/ режим дня воспитанников.....	59
3.4	Особенности организации среды. Примерный набор игровых материалов.....	60

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели реализации Программы определены в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанникам.

2. Организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

3. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

5. Использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка.

6. Организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на решение следующих задач:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2. обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. осуществлять необходимую коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Характеристика особенностей детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к результатам освоения ООП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Одной из ключевых позиций ФГОС ДО стала неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это обосновано как специфическими чертами дошкольного детства, сохранение его самооценности, которое заявлено среди принципов, положенных в основу ФГОС ДО, так и особенностями самой системы дошкольного образования в России.

В соответствии с этой позицией, и согласно Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, ч.2., «целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики ДООУ;

б) решения задач:

- формирования ООП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание,	Культурно – гигиенические навыки.

самостоятельность, трудовое воспитание.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать, вешать предметы одежды). Приучать к опрятности. Общественно- полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской	Познавательно- исследовательская деятельность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

деятельности	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление предметным окружением	с Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель)
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду. Убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д) Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы.	с Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

	Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

	• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об
--	---

		изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе.		Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству.		Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность.		Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов,

	предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно
--	--

	прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку
Конструктивно-модельная деятельность.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать

	эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок,
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная	Рисование, лепка, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Примерное перспективное планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний домашних животных и птиц. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

<i>Зима</i> (2 -я-4-я недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля—1 -я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством например народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством(песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
Летний оздоровительный период - 1-я неделя июня —4-я неделя августа		

2.3.2 Перспективное планирование образовательной деятельности

ОО«Познавательное развитие»

ФЭМП

Октябрь

№1

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей),

№2

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.

Коробки разного цвета (2 шт), , кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей),

№3

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.

Матрешки (по кол-ву детей), кирпичики и кубики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей), коробка для кирпичиков и кубиков

Ноябрь

№4

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик и шарик. Совершенствование предметных действий.

Чудесный мешочек, кирпичики, шарики и кубики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей), 3 коробки.

№5

Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета(по кол-ву детей), большие и маленькие формочки одного цвета.

№6

Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.

Двухместные матрешки (по кол-ву детей), 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.

№7

Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.

Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по кол-ву детей), коробка.

Декабрь

№8

Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий

Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол-ву детей), большая и маленькая полоски бумаги.

№9

Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.

Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по кол-ву детей), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.

№10

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.

Коробка, салфетка, матрешки (по кол-ву детей).

№11

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.

Ваза, одинаковые желтые листочки (по кол-ву детей).

Январь

№12

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Флажки красного и синего цветов (по кол-ву детей), 2 вазы, 2 коробки.

№13

Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.

Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по кол-ву детей).

№14

Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.

Большие и маленькие мячи одного цвета(по кол-ву детей), 2 корзины.

№15

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много.

Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики (по кол-ву детей + 2 шт.), елочки (по кол-ву детей + 2 шт.), елка на подставке.

Февраль

№16

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий

Кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей), 2 машины.

№17

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

Развитие умения различать количество предметов: много-много.

Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей), игруш. Заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.

№18

Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.

Кегли и мячи одного цвета (по кол-ву детей), 2 сетки для физкультуры.

№ 19

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один – много, много- много.

Большие и маленькие пирамидки (по кол-ву детей), салфетки.

Март

№ 20

Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.

Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета(по кол-ву детей), большой и маленький грузовики.

№ 21

Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: кубик, шарик, кирпичик, много- мало.

Кубики и шарики одинакового цвета(по кол-ву детей), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.

№ 22

Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: кубик, шарик, кирпичик, много- много.

Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по кол-ву детей), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

№ 23

Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.

Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

Апрель

№ 24

Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.

Большая и маленькая подушечка с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по кол-ву детей), корзинка.

№ 25

Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)

Игрушки, иллюстрации с изображением этих игрушек.

№ 26

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один – много, много- мало, много- много.

«Полянка», зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

№ 27

Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера (по кол-ву детей), поднос, салфетка.

Май

№ 28

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один – много, много- много.

Зайчик, коробочки (по 3 на кажд. реб.), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.

№ 29

Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.

Большие и маленькие ведерки, совочки (по кол-ву детей).

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

1

Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей, тактильные ощущения и умение отвечать на вопросы.

Игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.

2

«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»

Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи.

Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма

3

«Морковка от зайчика».

Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.

Игрушка зайчик, морковка.

4

«Кто нам помогает?» (О няне).

Игра «Большая и маленькая неваляшка».

Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать умение строить по образцу с усложнением. Развивать понятие о величине (большая, маленькая).

Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, неваляшка.

Октябрь

5

«Листопад, листопад, листья желтые летят».

Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Кукла, и одежда для неё.

6.

«Для чего нужна одежда и обувь». Д – И «Что за чем?».

Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.

Предметные картинки с изображением зимней и летней одежды.

Комплексные занятия Стр.151,158

7

«Медвежья семья». Игра «Кто спрятался».

Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках.

Развивать внимание, память, речь.

Сюжетная картинка

«Медвежья семья». Игрушки маленький и большой.

8

«Складывание матрёшки из трех элементов».

Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов

Плоскостные фигурки и объемные матрешки.

Ноябрь

9

«Котёнок Пушок».

Игра «Найди миски для котёнка и кошки».

Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

10.

«Разные машины».

Д - И «Расставь машины по дорожкам».

Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику

Игрушечные машины, руль.

11

«Лисичка в гостях у ребят».

Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях.

Иллюстрация лисы, игрушка лиса.

12

Игра: «Посуда».

Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды.

Кухонная посуда.

Декабрь

13

«Что я знаю о себе».

Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.

Иллюстрации детей.

14

«Корова с теленком».

Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

Иллюстрации корова с теленком.

15

«Скоро праздник

Игра: «Выкладывание елочек из треугольников.

Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур.

Ёлочка, Треугольники для детей.

16

Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».

Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом, их повадками; продолжать закреплять понятие семья. Развивать словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Предметы картинок с изображением домашних птиц игрушки курица, утка.

Январь

17

«Покормим птиц».

Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.

Пластиковые бутылки, картинки с изображением птиц.

18

Д – И «Что за форма».

Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других.

Геометрические формы

19

«Собака со щенятами».

Игра «Найди будку для собачки».

Познакомить с домашними животными, учить рассматривать и сравнивать по величине, различать и называть их части туловища; развивать общую моторику, тактильные ощущения.

Картина собака со щенятами. Игрушки собака и щенок.

Февраль

20

«Куклы в гостях».

Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; учить выполнять поручения.

Кукла и чайная посуда.

21

«Оденем куклу на прогулку»

Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание и речь.

Кукла, кукольная одежда.

22

«Мебель для куклы.

Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.

Кукла картинки с изображением мебели.

Строительный материал.

23

«Рыбка плавает в воде».

Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких рыбок.

Аквариум живые рыбки, иллюстрации рыбок.

Март

24

«Мамины помощники».

Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать любовь к родному дому и заботу о своих близких.

Игрушка котёнок, картинки с изображением предметов помощников

25

«Растения нашей группы».

Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части и называть их. Формировать понятия широкий и узкий.

Комнатные цветы, лейка, тряпочки

26

«Знакомство с зайцем».

Игра «Спрячь зайку».

Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе

Игрушка зайка.

27

«Что бывает круглым».

Игра «Много и один»

Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; развивать умение понимать много и один.

Различные предметы круглой формы

Апрель

28

«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».

Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.

Фланелеграф силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.

Стр. 18.

29

Опыт с деревянными предметами. Чтение стих-я А. Барто «Мячик».

Знакомить детей со свойствами деревянных предметов не тонут в воде, они плавают, дать понятие, что они лёгкие. Учить слушать стихотворение и познакомить со свойствами резины.

Деревянные предметы, емкость с водой, игрушка мяч.

30

«Экскурсия на кухню».

Игра «Найди предметы для повара».

Познакомить детей с профессией повара. Учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой маленький. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Развивать восприятие, внимание.

Кухонные предметы.

31

Отгадывание загадок животных. Игра «Покорми животных».

Закрепить с детьми знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание; воспитывать любовь к животным.

Иллюстрации домашних животных.

Май

32

«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»

Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Развивать умение выполнять сериацию по величине.

Кукла. Одуванчики.

33

Сравнение игрушек козы с козлёнком.

Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей.

Иллюстрации козы и козлёнка.

34

«Волшебница водица».

Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета.

Ёмкость с водой. Предметы туалета.

ОО«Речевое развитие»

Сентябрь

Детский сад

1

Игра « Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»

Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.

2

Рассматривание иллюстрации « Птичий двор»

Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Осень

3

Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки « Наши уточки с утра»

Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке.

4

Дидактическая упражнение

«Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит»

Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным

Октябрь

Я в мире человек

1

У бабушки в гостях

Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).

2

Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»

Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.

Мой дом

3

Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»

Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.

4

Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.

Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Ноябрь

1

Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».

Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр 65

2

Игра «Кто что делает?»

Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.

Новогодние праздники

3

Куклы у нас в гостях.

Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

4

Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пъ. б-бъ. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?»

Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п- пь, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.

Декабрь

1

Рассматривание ёлки.

Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137

2

Дидактическая упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»

Упражнять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко –близко)

3

Как зверята готовятся к празднику ёлки.

Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.

4

Рассматривание сюжетных картинок « Дед Мороз»

Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

Январь

Зима

2

Рассматривание картины «Зимние забавы».

Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.

3

Дидактическая игра «Подбери перышко»

Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем

4

Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат.

Февраль

Мамин день

1

Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».

Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

2

Мамины помощники.

Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

3

Медвежья семья.

Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

4

Повторение стихотворения

С. Капутинян «Наша Маша обедает».

Дидактическая игра «Чей, Чья, Чья»

Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.

Март

1

Лиса с лисятами.

Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.

Народная игрушка

2

Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!»

Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.

Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

3

Игрушки в гостях у ребят.

Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.

4

Выбираем игрушки для прогулки.

Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.

Апрель

Весна

1

Игра – инсценировка

« Как машина зверят катала»

Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.

2

Рассматривание картин из серии « Домашние животные».

Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

3

Одежда и обувь.

Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.

4

Кто трудится на огороде.

Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.

Май

Лето

1

Кто что ест?

Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).

2

Диагностика

3

Дидактические упражнения

«Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» А. Барто « Кораблик».

Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

4

Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».

Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4

слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.

ОО«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

Тема «Детский сад!»

1

«Каляки – маляки»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры, листы бумаги для рисования формата А - 4

Тема «Осень»

2

Нарисованные истории»

Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.

цветные карандаши; чистые листы бумаги для рисования формата А 4 (по количеству детей).

3.

«Листопад»

Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь или акварель; листы бумаги для рисования красками формата А-4, кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки, осенние листья.

4

«Дождик»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры синего или голубого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4.

Октябрь

Тема «Я в мире человек»

1

«Ветер-проказник»

Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности.

Фломастера, листы бумаги для рисования формата А - 4

2

«Листочки танцуют»

Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь или акварель; большой лист бумаги, листы бумаги формата А-4, кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

Тема «Мой дом»

3

«Окошки в теремке»

Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.

Поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой; тряпочка.

4

«На грибной поляне»

Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь; листы бумаги формата А-5 с эскизами; кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

Ноябрь

1

«Тарелки»

Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Два игрушечных бельчонка. Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисть, тряпочка.

2

«Яркие коврики»

Учить правильно держать кисть, технике рисования вертикальных мазков. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.

Игрушка зайчик; лист бумаги белого цвета, желтая и зеленая гуашь, кисть, тряпочка.

Тема» Новый год.

3

«Снежная картина»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры разных цветов, листы бумаги для рисования формата А - 4, воздушный шар.

4

«Зайчики-побегайчики»

Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь белого цвета; цветной картон формата А-4 серого (темно - синего) цвета, кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки

Декабрь

1

«Нарядим елочку»

Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А-4; вода в баночках; тряпочки, салфетки, готовая картинка - образец.

2

«Нарядная елочка»

Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Разведенная гуашь, листы бумаги для рисования красками формата А 4 (по количеству детей); вода в банках; тряпочки, салфетки.

3.

«Огоньки зажглись»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры разных цветов, листы бумаги для рисования формата А – 4.

4

«Семья снеговиков»

Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам. Развивать творческое начало и воображение.

Краски – гуашь белого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4,

Январь

Тема «Зимушка зима»

2

«Снежные комочки»

Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; формировать интерес к рисованию.

Акварель голубого или синего цвета; листы бумаги для рисования красками формата А- 4

3

«Мышонок в норке»

Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Половинка альбомного листа, в центре которой восковыми мелками нарисован мышонок; акварельные краски, кисть, банка с водой.

4

«Метель»

Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Разведенная гуашь синего цвета; плотная бумага с контурным рисунком; губки, вода, тряпочки, салфетки, клеенка.

Февраль

Тема «Мамин день»

1

«Дорожки»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры черного (или серого) цвета, маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования формата А - 4.

2

«Колобок»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры коричневого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4

3

«Одежда для игрушек»

Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь или акварель; листы бумаги формата А-4; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

4

«Разноцветные рыбки»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры темного цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4

Март

1

«Цветы»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры зеленого цвета; цветков на стебле, листы бумаги для рисования формата А - 4 с заготовками

Тема «Народная игрушка»

2

«Солнышко лучистое»

Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Наборы акварельных красок; кисти; вода; тряпочки, салфетки.

3

«Зернышки для цыплят»

Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Альбомный лист с изображением курицы, цыпленка, вырезанные из бумаги, гуашь, кисти; вода; тряпочки, салфетки.

4

«Ласковое солнышко»

Познакомить детей с понятием «лучик». Учить рисовать короткие линии карандашом.
Развивать мелкую моторику рук

Апрель

Тема «Весна»

1

Подснежники на проталинках

Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь оранжевого (желтого) и светло-синего цветов; листы бумаги формата А-5 с эскизами; кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

2

«Ранняя весна»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры зеленого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4.

3

«Лети, ракета»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры синего или голубого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4.

4

«Первая зелень»

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать вертикальные линии разного размера,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Карандаши или фломастеры разных цветов, листы бумаги для рисования формата А – 4.

Май

Тема «Лето»

1

«Кораблики»

Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.

разведенная гуашь или акварель; листы бумаги для рисования красками формата А-4; вода в баночках; тряпочки, салфетки,

2

«Цыплята»

Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Краски - гуашь желтого цвета; листы бумаги формата А-5 с эскизами; кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

3

«Гусеница»

Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.

Белый или серый альбомный лист тряпочка.

4

«Лесенка для зайчика»

Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом.

Лепка

Тема «Детский сад!»

1

«Вот такой пластилин»

Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.

Тема «Осень»

2

«Подсолнух»

Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Муляж подсолнуха, вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного цвета, дощечка для моделирования.

3

«Мухомор»

Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по кол-ву детей, белый пластилин, игрушка (мухомор).

4

«Дождик»

Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона серого или голубого цвета формата А-5, пластилин синего цвета.

Октябрь

Тема «Я в мире человек»

1

«Съешь моего яблочка»

Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.

Красные и желтые яблоки, две тарелки, пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.

2

Пирожки для Машеньки

Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.

Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.

Тема «Мой дом»

3

«Щётка»

Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.

Основа для щетки, вылепленная из пластилина, палочки или спички, образец поделки.

4

«Красивая тарелка»

Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Заготовки из картона (белые круги диаметром 15 – 20 см по количеству детей); пластилин разных цветов.

Ноябрь

1

«Конфеты на тарелке»

Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона белого цвета формата А-4, пластилин красного, оранжевого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7-8 мм, 2-3 резиновые игрушки

2

«Самолет»

Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.

Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования.

Тема «Новый год»

3

«Мыльные пузыри»

Учить детей наносить пластилин на картон: делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.

Небольшой круг, вырезанный из картона: пластилин, крышка от фломастера.

4

«Нос для снеговика»

Продолжить учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней: раскатывать столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.

Вырезанный из картона снеговик без носа, пластилин оранжевого цвета, дощечки для моделирования.

Декабрь

1

«Покормим птиц»

Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.

Тесто, поднос или подкладная доска, разделочная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.

2

«Снег идет»

Продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона серого, синего цвета, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7 мм.

3

«Наряжаем елку»

Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона формата А-4, А-5, пластилин разных цветов.

4

«Салют»

Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов.

Январь

Тема «Зимушка зима»

2

«Рыбка»

Продолжить учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.

Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета, горох, семена подсолнуха.

3

«Ежик»

Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5-7мм, учить детей, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона светлого цвета формата А-4, с изображением контура ежика, пластилин серого или черного цвета, скатанный в шарики д. 7мм, игрушечный ежик.

4

«Колобок»

Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.

Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.

Февраль

Тема «Мамин день»

1

«Окно для петушка»

Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Вырезанный из картона домик с нарисованным петушком, пластилин, дощечки для моделирования.

2

«Витамины»

Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Пластилин разных цветов, разделенный на маленькие кусочки; прозрачная пластмассовая банка (с крышкой) с широким горлышком; настоящие витамины (можно использовать аскорбиновую кислоту в драже); игрушки.

3

«Волшебная картина»

Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Плотный картон большого формата; разноцветные предметы и материалы – крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.

Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Стр. 56

4

«Букет»

Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.

Пластилиновая основа большого формата, крышки от пакета сока, от бутылок разного цвета.

Март

1

«Цветы»

Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка – кукла.

Тема «Народная игрушка»

«Лошарик»

Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.

Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета, пуговицы.

3

«Неваляшка»

Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.

Пластилин, 2 горошины, картонка – подставка, дощечка для моделирования.

4

«Божья коровка»

Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д. 7-8 мм.

Апрель

Тема «Весна»

1

«Солнышко»

Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона синего или голубого цвета формата А-5, пластилин желтого цвета.

2

«Витамины в баночке»

Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Лист картона белого цвета, пластилин яркого цвета, скатанный в маленькие шарики д. 7-8 мм.

3

«Гусеница»

Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Пластилин разных цветов, разделенный на кусочки; готовая поделка – гусеница; тонкие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты); дощечка.

4

«Яблоки»

Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики

Май

Тема «Лето»

1

«Вишенки»

Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Пластилин красного (вишневого) цвета, разделенный на кусочки; палочки длиной около 5 – 6 см (можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты или спички без серы); пластмассовая тарелка; натуральная вишня на черешке (или муляж, или готовая поделка из пластилина); кукла.

2

«Одуванчик»

Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.

Шарики из пластилина желтого цвета, короткие длинные палочки, одуванчик (настоящий или картинка).

3

«Яблоки»

Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки); натуральное яблоко или его муляж; палочки длиной 2,5 – 3 см; пластмассовая тарелка или маленькая корзина (коробка); игрушки.

Музыкальная деятельность

Период	Виды музыкальной деятельности					
	Слушание	Распевание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры	Танцы
Сентябрь-ноябрь	Образное слушание (явления природы, образы животных). «Осенняя песня» А. Александрова, «Как у наших у ворот»/ р. н. п./, «Колыбельная» В.Агафонникова, «Весёлая прогулка» Б. Чайковского, «Верхом на лошадке» А.Гречанинова, «Золотые листья» З.Щербицкой, «Грибок» М.Раухвергера, «Дождик» Е. Макшанцевой, «Дождик» Л Лядова , «Осенью» Майкопара .	Звукоподражание высоким звукам в природе (капли дождя, писк мышат и т. д.) Игровое распевание «Репка»; «Лиса и воробей»	Цикл песен Е Тиличевой на стихи Агнии Барто: «Игрушки»: «Зайчик», «Бычок», «Мячик», «Капитан», «Мишка», «Листики» З.Щербицкой, «Золотой огонёк», «Дождик» Н.Вронского, «Дождик» М.Красева, «Солнышко» Е.Макшанцевой, «Рябинка» А. Евтодьевой, «Веселей хоровод» Р. Рустамова, «Листья золотые» Т. Попатенко, «Грибок» Е. Селезнёвой , «Ладушки»/ р. н. п./, «Осенняя песенка» Т.Попатенко	«Пружинки» /р.н.м/, «Ходим – бегаем» Е.Тиличевой, «Притопы» /р.н.м./, «Лошадка» Н.Потоловского, «Кто хочет побегать» Д.Вишкарёва, «Птички» А.Банникова, «Бодрый шаг» М. Красева	«Догонялки»/ р. н. м/ «Кошка и котята» р.н.м, «Игра с погремушками» А.Быканова, «Трубы и барабан» Е. Тиличевой, «Котята и Барбос» Е.Макшанцевой, «Игра с мышкой» Е. Макшанцевой	«Гулять – отдыхать» М.Красева, «Пальчики – ручки» р.н.м., «Подружились» Т.Вилькорейской, «Упражнения с листьями»
Декабрь-февраль	Образное слушание (явления природы, сезонные изменения, образы животных). «Зайчик» М.Красева, «Колыбельная»	Развитие высокой позиции голоса: (полёт снежинок, пение птиц и	«Зайчики» А.Филиппенко, «Гусята» М.Моделя, «Здравствуй, зимушка – зима!» А.Маковского, «Снежная песенка» Т.Попатенко, «Снег идёт»,	«Марш и бег» А.Александрова, «Погуляем» Е.Тиличевой, «Прыжки» К.Черни, «Кошечка»	«Игра с лошадкой» И.Кишко, «Мишка ходит в гости» М.Раухвергера, «Игра с колокольчиками»	«Танец с фонариками» А.Арсеева, «Фонарики» А.Филиппенко «Танец бусинок»

	С.Разорёнова, «Песенка Петрушки» Г.Фрида, «Лошадка» М. Иорданского, «Ёлочка» М. Красева, «Игра в лошадки» П.Чайковского, «Снежная песенка»Ю. Чичкова, «Первый снег» С. Золоторёва, «О Дедушке Морозе» К. Фролова, «Марш зайчат»А. Жилинского, «Зайчик дразнит медвежонка» Д.Кабалевского	т.д.) Игровое распевание: «Птичка и птенчики» Н.Ветлугина, «Три медведя»	«Снег пушистый», «Первый снег» А.Филиппенко, «Вьётся, падает снежок» З. Островской, «Фонарики» Г.Финаровского, «Снег – снежок» П. Грачёва, «Белый снежок» В.Грановского, «Песенка про ёлочку» В.Витлина, «Про Деда Мороза» С. Биркова, «Ёлочка» А.Демченко, «К деткам ёлочка пришла» А. Филиппенко	Т.Ломовой, «Фонарики» /рнм/, «Воротики» Парлова, «Галопчик» Н.Потоловского, «Покажи носочек» р.н.м., «Фонарики» р.н.м, «Нарисуем пузырь» р.н.м., «Вот какой у нас кружок» р.н.м., «Ритмичные хлопки» р.н.м., образные движения животных, «Выставление ноги на носок» /рнм/	Н. Римского – Корсакова, «Игра с медведем» Т. Попатенко, «Мишки и шишки», «Прятки» Р. Рустамова, «Танец около ёлки» Ю.Слонова, «Ёлочный хоровод» А.Филиппенко, «Возле ёлочки» А.Филиппенко, «Бежим к ёлке» Б.Сметаны.	«Маленький танец» А.Александровой, «До свидания» М. Раухвергера, «Танец снежинок» М.Рябикова, «Танец зайчат» Т. Ломовой, «Танец медвежат»
Март-май	Образное слушание (сезонные явления природы, «кто живет на полянке», сказочные персонажи). «Уход зимы» П.Чайковского, «Зима проходит» Н.Метлова, «Полька» А. Жилинского, «Маленький марш» А. Арсеева,	«Догонялки за голосом», «Эхо», «Лесенка» Н Ветлугиной,	«Воробей» В.Герчик, «Веснянка» А. Филиппенко, «Подарок маме» А.Филиппенко, «Мама» Л. Бокалова, «Мамин день», «Очень любим маму» Ю. Слонова, «Песня о бабушке» Н. Найденовой, «Песенка о весне» Г.Фрида, «Подснежник»Ю. Аверкина, «Цветики» В. Карасёвой, «Берёзка»Т. Попатенко,	«Цок-цок – лошадка» Е.Тиличеевой, «Автомобиль», М.Раухвергера, «Самолёты» Ф. Флотова, «Маршируем» Э. Парлова, «Воробьи летают и прыгают» Т.Ломовой, «Мягкий шаг» Е.Тиличеевой, «Спокойный шаг»	«Серенькая кошечка» Т.Ломовой, «Игра с матрёшками» р.н.м., «Тихие и громкие звоночки», Оркестр» А.Филиппенко, «Поезд» Н. Метлова, «Кто у нас хороший» Александрова, «Найди игрушку» Р. Рустамова,	«Сапожки» р.н.м., «Пляска с платочками» рнм., «Потанцуем вместе» р.н.м., «Танец с куклами» Н. Лысенко, «Цветы для мамы» А. Василенко, «Каблучок» рнм.

	«Девочка чумазая» Т. Попатенко, «Игрушки» В.Семенова, «Барабан» В.Жубинской, «Весёлая пьеса»Н.Сац, «Первые подснежники» А.Филиппенко, «Весняночка» А. Рувимского, «Два петушка» Г.Левдокимова		«Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой, «Первые цветы» М. Раухвергера, «Цветы для мамы» Ю.Гурьева.	Е. Тиличеевой, «Выставление ноги на пятку» /укр.мел./	«Вокруг берёзки» К. Звонарёва, «Танец и игра с цветами» Л.Делиба.	
Июнь- август	Образное слушание (явления природы, игрушки, герои сказок). «Вальс»Д.Кабалевского, «У реки»Г. Левдокимова, «Лес – лесочек» Г.Левдокимова, «Жук»/венг.мел./, «Пастухи играют на свирели»А. Сорокина, «Летние цветы» Л. Лядовой, «Расскажи мотылёк» А. Аренского, «Песенка о лесе» А.Филиппенко, «Букет цветов» Н.Ботярова, «Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргского.	Игровое распевание – «Лиса и воробей»	«Машина» Т.Попатенко, «Самолёт»Е.Тиличеевой, «Цыплята»А.Филиппенко, «Цветик» В.Карасёвой, «Кошечка» В.Витлина, «По солнышку» О.Преображенской, «Жук» А.Лепина, «Весёлая песенка» Г.Левдокимова, «Умывальная» С.Разорёнова, «Сверчок» Ю.Семёнова, «Кузнечик» В.Золотарёва , «Мы лопатки взяли» А. Филиппенко, «Песенка зайчат» Ю. Чичкова, «Лесная песенка» А. Филиппенко, «Паровоз» З. Компанейца.	«Побежали друг за другом» р. н. м., «Жуки» венгерск. мелодия, «Покажи пяточку», «Три притопа», «Прыгаем через лужи» М.Раухвергера, образные движения птиц, насекомых, зверей.	«Поезд» Н. Метлова, «Мальши вышли на зарядку» Е.Тиличеевой, «Играем с водой» франц. мелодия, «Солнышко и дождик» М. Раухвергера, «Курица и цыплята» А. Филиппенко, «С чем будем играть» р. н. м., «Мячи» Т.Ломовой	«Веселые ладошки» О.Соколовой, «Весёлый танец» Г.Левдокимова, «Танец цветов» «Топ-топ» В. Жубинской, «Помирились» Т. Вилькорейской

ОО«Физическое развитие»

сентябрь

1. Занятие 1 и 2, стр.77
2. Занятие 3 и 4. Стр.78
3. Занятие 5 и 6. Стр. 79
4. Занятие 7 и 8. Стр.80

П/И «Догоните меня», «Бегите ко мне»

Октябрь

1. Занятие №1 и №2 с.81-83
2. Занятие №3 и №4 с. 83-85
3. Занятие №5 и №6 с.85-87
4. Занятие № 7 и №8 с. 88-89

П/И «Догоните мяч», «Через ручеек»

Ноябрь

1. Занятие №1 и №2 с.89-91
2. Занятие №3 и №4 с.91-93
3. Занятие №5 и №6 с.93-95
4. Занятие № 7 и №8 с.95-97

П/И «Догоните мяч», «Солнышко и дождик»

Декабрь

1. Занятие №1 и №2 с.98-100
2. Занятие №3 и №4 с. 100-102
3. Занятие №5 и №6 с. 102-104
- 4.Занятие № 7 и №8 с.104-106

П/И«Самолеты», «Пузырь»

Январь

1. Занятие №1 и №2 с.106-108
2. Занятие №3 и №4 с.108-110
3. Занятие №5 и №6 с.111-112
4. Занятие № 7 и №8 с.113-115

П/И «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»

Февраль

1. Занятие №1 и №2 с.116-117
2. Занятие №3 и №4 с.117-119
3. Занятие №5 и №6 с.119-121
- 4.Занятие № 7 и №8 с.121-123

П/И «Воробышки и автомобиль»,«Кошка и мышки», «Поезд»

Март

1. Занятие №1 и №2 с.123-125
2. Занятие №3 и №4 с.125-127
3. Занятие №5 и №6 с.127-128
4. Занятие № 7 и №8 с.128-130

П/И «Кошка и мышки», «Поезд», «Пузырь»

Апрель

1. Занятие №1 и №2 с.130-132
2. Занятие №3 и №4 с.133-134
3. Занятие №5 и №6 с.134-136
4. Занятие № 7 и №8 с.136-138

П/И «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»

Май

1. Занятие №1 и №2 с.138-140
2. Занятие №3 и №4 с.140-142
3. Занятие №5 и №6 с.142-143
4. Занятие № 7 и №8 с.144-145

П/И «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»

2.3.2 Примерное перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Тема	Сроки	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
осень	1-2 неделя октября	Наблюдение за осенними изменениями в природе П/И: «Ветер и облака», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Зайка серый умывается», «Кот и птички» Д/И: «Оденем куклу Катя на прогулку», «Назови домашних животных» Привлечение детей к подметанию дорожек	Консультация для родителей: «Одеваем ребенка по погоде», «Значение режима дня в развитии и воспитании детей 2-3 лет»	Выставка детского творчества: коллективная работа «Мы рисуем дождик»
Листопад, листопад, листья желтые летят	2-3 неделя октября	Наблюдение за солнцем, ветром, небом. Рассматривание осенних листьев. Слушание произведений об осени П/И: «Мы - осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Ветер и листья», «Найди такой же листок» Д/И: «Какого цвета листок» Игровое упражнение: «Смотрит солнышко в окошко»	Консультации: «Как воспитывать у детей навыки самообслуживания», «Прививаем детям культурно-гигиенические навыки»	Создание коллективной работы «Осенний ковер»

Я в мире человек	1-2 неделя ноября	Беседы: об основных частях тела человека, их назначении Д/И: «Назови имя девочек», «Назови имя мальчиков», «Кто пришёл?», «Кто ушел?», «Найди такой же по форме», «Кого не стало» Игровое упражнение: «Кто я?» Дид. упражнение «Как утешить куклу» Чтение стих-я Э.Машковой «Жадина»	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»	Оформление фотовыставки «Наша жизнь день за днем»
Здоровый образ жизни	2-3 неделя ноября	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» № Чтение стих-я В.Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо», В.Берестова «Большая кукла» Практическое упражнение «Чудо-чистота» Заучивание потешки «Водичка, водичка» Дид.упражнение «Зайчик ушиб лапку, помоги ему»	Консультации: «правильное питание ребенка в семье», «Организация сна и отдыха детей», «Чистота – залог здоровья»	«Вкусно и полезно»
Зима	1-2 неделя декабря	Наблюдение за погодой. За небом, одеждой людей, за ветром, снегом Экскурсия по территории детского сада: Зимние пейзажи Д/И: «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихотворений о зиме П/И: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Попади в цель», «Мороз у ворот», «Ветер и тучки», «Снегопад» Рассматривание альбомов «Зимняя одежда», сюжетных картинок «Зима»	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Музыкальный праздник «Кабы не было зимы»

		Игры-забавы со снегом		
Новогодний праздник	3-4 неделя декабря	Чтение стихотворений о празднике Новый год Разучивание стихотворений к утреннику Рассматривание картин «Новогодний праздник» Игровое упражнение «Найди каждому снеговичку елочку» П/И «На елку» Д/И: «Оденем куклу Катю на праздник», «Чудесный мешочек» Игра – драматизация «Вокруг елки- хоровод» Слушание музыкальных произведений о Новом годе	Консультация: «Как правильно учить стихотворения с детьми» Беседа «Одежда ребенка на утренник»	Новогодний праздник Подарки родителям «Снегурочка»
Моя семья	1-2 неделя января	Рассматривание фотоальбомов Беседа «С кем ты живешь» Чтение р-н сказки «Репка» Игровое упражнение «Папа может все, что угодно» Д/И «Кто что делает» Д.упр. «Веселый - грустный, смеется-плачет» П/И «Пузырь»	Консультация «Капризы и их предупреждения» Беседа «Методы наказания и поощрения»	Игра-драматизация по р-н с. «Репка»
Зимние забавы	3-4 неделя января	Экспериментирование со снегом Чтение произведения Л.Воронковой «Снег идет» Наблюдения за зимними постройками на территории детского сада Катание на санках Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» П/И» Раз, два, три ко мне беги»№ Д/И «От маленького к большому», «Волшебный мешочек», «Угадай, чьи следы»	Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой» Памятка «Осторожно – гололед»	Постройки из снега на участке
Мой дом	1-4	Наблюдение за кошкой,	Консультация «Мой	инсценировка р-н

	неделя февраля	собакой Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов из серии «Дома» Чтение Б.Заходера «Строители», р-н.с. «Теремок», А. Барто «Кто как кричит», Сутеев «Утенок и цыпленок» Д.упр. «Поставим кубики рядом», «Паровоз» П/И «Паровозик», «Птички в гнездышках» Д/И «Большой – маленький», «Чья мама», «Кто где живет»	дом – моя крепость» Беседа «О поведении ребенка зимой»	с. «Теремок»
Мамин день	1-я неделя фев- раля—1 -я неделя марта	Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. П/И «Поймай мяч», «Целься точнее!», «Солнышко и дождик». Д/И«Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».	Консультация «Праздники для ребенка 2-3 лет»	Мамин праздник.
Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушечка...». Д/И: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур, «Что не подходит?» Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». Подвижные игры «Поезд», «Флажок»	Консультация «Бабушка и дедушка. Правила семейного воспитания»	Игры-забавы.
Весна	1-я-4-я недели апреля	Закрепление знаний о признаках весны. Ознакомление с	Консультация «Прогулки весной»	Праздник «Весна». Выставка

		природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки) Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». Игра-забава «Жмурки». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе»		детского творчества.
--	--	--	--	----------------------

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

ОО «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

ОО «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

ОО «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

ОО«Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.4.2 Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год¹

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Родительское собрание:		
2	Родительское собрание:		
3	Родительское собрание:		
4	Конкурсы		
5	Консультирование по запросам		

¹ Заполняется воспитателями каждой группы в соответствии с годовым планом работы ДОУ и зависимости запросов группы

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения

В группах создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса

Для осуществления образовательной деятельности детей 2-3 лет используются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- кабинет педагога - психолога
- прогулочные площадки

В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

3.2 Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.
«Познавательное развитие»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез, 2014г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.

	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез, 2014г.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, Максаков А.И.. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006. В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома: 2-5 лет. М: Оникс. 2009. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М:, Мозаика-Синтез, 2006.
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г. Т.С. Комарова, Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2014г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Д.Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет»
«Физическая культура»	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014г. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»

3.3 Распорядок/режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом 12-тичасового пребывания ребенка в детском саду

Прием воспитанников. Самостоятельная деятельность	6.45 -8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 -8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10 – 1 подгруппа; 10 мин – перерыв 9.20-9.30 – 2 подгруппа

Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник уплотненный.	15.20-15.40
Самостоятельная и совместная деятельность. Игры	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход воспитанников домой.	18.00-18.45

Примерный перечень основных занятий

Виды занятий	нед.	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка	0,5	2
Конструирование	0,5	2
Музыкальное	2	8
Физкультурное	3	12
	10	40

Режим занятий на 2023-2024 г.²

Дни недели	8 - 10 минут
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

² Заполняется воспитателями каждой группы в соответствии с расписанием на текущий учебный год

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

Дети этого возраста — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Эти дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для

ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Практически каждый ребенок этого возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Примерный набор игровых материалов

Игровая деятельность

Игровые материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные
	Куклы средние
	Мягкие антропоморфные животные, крупные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	Набор солдатиков
	Фигурки – человечки
	Белая шапочка
	Плащ - накидка
	Фуражка/бескозырка
	Каска
	Набор масок сказочных животных
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)
	Миски (тазики)
	Ведерки

	Молоток (пластмассовый)
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)
	Комплект кукольных постельных принадлежностей
	Утюг
	Грузовик (крупный пластмассовый)
	Автомобили с открытым верхом, крупные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров
	Кукольные коляски (складные)
	Конь качалка
	Набор медицинских принадлежностей
	Телефон
	Весы
	Сумки, корзинки
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол
	Кукольная кровать
	Кукольный диванчик
	Шкафчик для кукольного белья
	Кухонная плита
	Набор мебели для кукол среднего размера
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами – заместителями
	Куски ткани

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Гуашь
	Круглые кисти (беличьи №№10-14)
	Емкость для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
	Подставка для кисти
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин
	Доски
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
	Салфетки, для вытирания рук во время лепки

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)
	Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами элементов)
	Объемные вкладыши (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки
	Доски – вкладыши
	Набор цветных палочек
	Набор кубиков с цветными гранями
	Набор объемных геометрических тел
	Набор плоскостных геометрических форм
	Мозаика разных форм и цвета, крупная
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм
	Игрушки – головоломки
	Разноцветная юла
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, и др.)
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
	Наборы парных картинок (та же тематика)
	Наборы парных картинок типа лото, та же тематика
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)